



INTER-ACT Student Inclusie Gids voor Leraren



Co-funded by
the European Union

Project number: 2023-1-IT02-KA220-SCH-000152558

Auteurs



IDEC S.A.
Griekenland



**DEKAPLUS Business
Services Ltd**
Cyprus



Union degli Assessorati
Italië



**PASCAL Private English
School**
Cyprus



AMKE IASIS
Griekenland



8D GAMES
Nederland

A large, stylized teal graphic in the top right corner, resembling a fan or a series of curved lines forming a semi-circle.

Disclaimer

Het INTER-ACT-project wordt gefinancierd door de Europese Unie. De meningen en standpunten die hierin worden geuit, zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijk de standpunten van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie noch de EACEA kunnen hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.



HOOFDSTUK 1

Het concept van Inclusief Onderwijs

1. Inleiding

Inclusief onderwijs is een hoeksteenbeginsel in moderne onderwijssystemen. Het weerspiegelt een inzet om diversiteit en gelijkheid te omarmen en ervoor te zorgen dat elke leerling, ongeacht achtergrond of mogelijkheden, kan gedijen binnen de leeromgeving. Het gaat verder dan het integreren van studenten met een handicap in reguliere klassen; het viert verschillen, bevordert begrip en creëert een omgeving waarin alle leerlingen zich gewaardeerd, gerespecteerd en ondersteund voelen.

Binnen het kader van INTER-ACT, een methodologie die is ontworpen om basisschoolleraars in staat te stellen inclusief onderwijs te omarmen, is het begrijpen van de principes en betekenis ervan fundamenteel. Dit hoofdstuk verkent de kernconcepten van inclusief onderwijs en verduidelijkt het belang ervan binnen het onderwijslandschap.



2. Het definiëren van Inclusief Onderwijs

In wezen belichaamt inclusief onderwijs het geloof dat iedereen recht heeft op kwalitatief hoogwaardig onderwijs binnen een ondersteunende en koesterende omgeving. Het overstijgt de grenzen van traditionele onderwijsparadigma's en pleit voor het integreren van diverse leerlingen, inclusief die met een handicap, taalkundige verschillen, culturele achtergronden en sociaaleconomische ongelijkheden. Inclusief onderwijs erkent en faciliteert de unieke leerbehoeften van alle leerlingen en omarmt een inclusieve gemeenschap waarin diversiteit niet slechts wordt getolereerd maar gevierd.

2.a. Het belang van Inclusief Onderwijs

Het bevorderen van gelijkheid en sociale rechtvaardigheid: Inclusief onderwijs fungeert als katalysator voor sociale verandering door barrières voor leren weg te nemen en kansen te creëren voor alle leerlingen om deel te nemen en succes te behalen. Door systemische ongelijkheden aan te pakken en een cultuur van acceptatie en respect te bevorderen, stimuleert inclusief onderwijs gelijkheid en sociale rechtvaardigheid binnen onderwijsinstellingen. Onderzoek ondersteunt de positieve impact van inclusief onderwijs op gelijkheid en sociale rechtvaardigheid. Volgens de UNESCO-publicatie “Policy Guidelines on Inclusion in Education” is inclusief onderwijs essentieel voor het bevorderen van sociale cohesie en het verkleinen van ongelijkheden in toegang tot en resultaten van onderwijs.

Het verbeteren van leerresultaten: Onderzoek toont consequent aan dat inclusieve leeromgevingen positieve resultaten opleveren voor alle studenten, ongeacht hun achtergronden of capaciteiten. Door het omarmen van diverse perspectieven en leerstijlen bevorderen inclusieve klaslokalen creativiteit, kritisch denken en samenwerking, wat leidt tot betere academische prestaties en een holistische ontwikkeling. Studies zoals de meta-analyse van Forlin et al. bevestigen de academische voordelen van inclusief onderwijs voor studenten met en zonder beperking. Zij ontdekten dat inclusief onderwijs leidt tot verbeterde leerresultaten en sociale ontwikkeling voor alle leerlingen.

Het aanmoedigen van empathie en begrip: Inclusief onderwijs ontwikkelt empathie en begrip onder leerlingen en bevordert een gevoel van verbondenheid en gemeenschap. Door betekenisvolle interacties met leeftijdsgenoten uit diverse achtergronden ontwikkelen leerlingen empathie, tolerantie en respect voor anderen, waardoor ze worden voorbereid op een steeds meer verbonden en multiculturele wereld.

Het Europees Agentschap voor Speciaal Onderwijs en Inclusief Onderwijs benadrukt de rol van inclusief onderwijs bij het bevorderen van sociale cohesie en intercultureel begrip. Inclusieve klaslokalen bieden leerlingen de kans om van elkaar te leren en empathie en begrip te ontwikkelen.

Het bouwen van inclusieve samenlevingen: Door vanaf jonge leeftijd inclusieve waarden en principes aan te leren, legt inclusief onderwijs de basis voor het opbouwen van meer inclusieve en rechtvaardige samenlevingen. Door het stimuleren van een generatie compassievolle en maatschappelijk verantwoordelijke burgers draagt inclusief onderwijs bij aan de creatie van een rechtvaardigere, tolerantere en harmonieuzere wereld. De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties benadrukken het belang van inclusief onderwijs voor het bevorderen van duurzame en inclusieve samenlevingen. Doelstelling 4 beoogt inclusief en rechtvaardig kwaliteitsonderwijs voor iedereen te garanderen en legt nadruk op de rol van onderwijs bij het bevorderen van sociale inclusie en het stimuleren van vreedzame en inclusieve samenlevingen.

2.b. Het faciliteren van peerlearning en ondersteunende netwerken

Het faciliteren van peerlearning en ondersteunende netwerken is een hoeksteen van inclusief onderwijs, met talrijke voordelen voor leerlingen met diverse achtergronden, waaronder migrantenkinderen of kinderen met beperkte middelen. Onderzoek van Harry en Klingner benadrukt het belang van inclusieve praktijken voor cultureel en taalkundig diverse studenten en wijst op de noodzaak van samenwerkende leeromgevingen die tegemoetkomen aan de behoeften van alle leerlingen.

Inclusieve klaslokalen bieden leerlingen kansen om samen te werken, kennis te delen en elkaar te ondersteunen tijdens hun leerproces. Deze samenwerkingsaanpak verbetert niet alleen de academische resultaten, maar bevordert ook de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, in het bijzonder van degenen die te maken hebben met uitdagingen rond migratie of beperkte middelen. Door samenwerking worden leerlingen blootgesteld aan verschillende perspectieven en leerstijlen, wat leidt tot een dieper begrip en verbetering van kritisch denkvermogen.

Bovendien dragen peer- en ondersteuningsnetwerken aanzienlijk bij aan het creëren van een positief klaslimaat. Leerlingen voelen zich gewaardeerd en gerespecteerd wanneer ze de kans krijgen om bij te dragen aan elkaars leerproces, wat hun motivatie en betrokkenheid vergroot. Positieve relaties die via peerinteracties ontstaan helpen ook sociale isolatie tegen te gaan en creëren een gevoel van verbondenheid bij leerlingen die zich gemarginaliseerd kunnen voelen door hun migrantenstatus of gebrek aan middelen.

Voor leerlingen die te maken hebben met uitdagingen zoals taalbarrières of culturele aanpassingsproblemen wordt peerlearning extra waardevol. Het biedt hen kansen om steun en aanmoediging van hun leeftijdsgenoten te ontvangen, waardoor hun zelfvertrouwen en eigenwaarde toenemen. Ook leerlingen zonder deze uitdagingen profiteren van interactie met hun leeftijdsgenoten, omdat dit empathie, begrip en acceptatie van diverse achtergronden en ervaringen bevordert.

Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het bevorderen van peerlearning en ondersteunende netwerken binnen inclusieve klaslokalen. Zij creëren gestructureerde mogelijkheden voor samenwerking, zoals groepsprojecten of peer tutoring-sessies, en bieden begeleiding in effectieve communicatie- en samenwerkingsvaardigheden. Door een cultuur van samenwerking en wederzijdse steun te omarmen dragen leerkrachten aanzienlijk bij aan het schoolsucces en het algemene welzijn van hun leerlingen, vooral van degenen die met uiteenlopende uitdagingen worden geconfronteerd.

Samengevat zijn peerlearning en ondersteunende netwerken integrale onderdelen van inclusief onderwijs die academische prestaties, sociale integratie en positieve klassendynamiek bevorderen, vooral bij leerlingen uit diverse achtergronden, waaronder migrantenkinderen of kinderen met beperkte middelen. Door samenwerking te verwelkomen en de bijdragen van alle leerlingen te waarderen creëren inclusieve klaslokalen omgevingen waarin elke leerling kan floreren.

3. De rol van de EU

De Europese Unie speelt een belangrijke rol in het bevorderen van inclusief onderwijs binnen haar lidstaten. De voortgang van de lidstaten richting inclusief onderwijs wordt gemonitord via het Europees Semester en de Education and Training Monitor. Deze monitor volgt niet alleen de vooruitgang, maar levert ook waardevol bewijs van de cruciale rol van onderwijs bij het bestrijden van ongelijkheden en het bevorderen van sociale inclusie. Naast monitoring voert de Commissie actief verschillende acties uit om inclusief onderwijs verder te versterken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het opzetten van een ET 2020-werkgroep ter bevordering van gemeenschappelijke waarden en inclusief onderwijs. Deze groep heeft een beknopt online overzicht van goede praktijken in het veld samengesteld dat toegankelijk is via Yammer.
- Het initiëren van programma's met positieve rolmodellen om sociale inclusie te bevorderen en uitsluiting en gewelddadige radicalisering onder jongeren te voorkomen.
- Het ontwikkelen van een toolkit speciaal voor jeugdwerkers die werken met jongeren die risico lopen op marginalisering.
- Het instellen van de Europese Prijs voor Sociale Inclusie door Sport.

Daarnaast draagt het Erasmus+-programma aanzienlijk bij door initiatieven en activiteiten te ondersteunen die gericht zijn op het ontwikkelen van innovatieve beleidsmaatregelen en praktijken op lokaal niveau, met een primaire focus op sociale inclusie. Met deze gezamenlijke inspanningen streeft de EU ernaar een onderwijsklimaat te bevorderen dat inclusief, rechtvaardig en ondersteunend is voor alle leerlingen.

4. De behoeften van migrantenleerlingen

Inclusief onderwijs is van bijzonder belang bij het tegemoetkomen aan de behoeften van migrantenleerlingen, die vaak geconfronteerd worden met unieke uitdagingen op het gebied van taalbarrières, culturele aanpassing en sociale integratie. Migrantleerlingen kunnen moeite hebben met het navigeren door onbekende onderwijssystemen en omgevingen, wat hun academische vooruitgang en algemeen welzijn kan belemmeren.

Door inclusieve praktijken te omarmen kunnen scholen een gastvrije en ondersteunende omgeving creëren die aansluit bij de diverse behoeften van migrantleerlingen. Dit omvat het aanbieden van taalondersteunende diensten, culturele sensitiviteitstraining voor leerkrachten en het opzetten van peerondersteuningsnetwerken die crosscultureel begrip en acceptatie bevorderen. Daarnaast kunnen samenwerkende leerbenaderingen, zoals peer tutoring en coöperatieve groepsactiviteiten, de integratie van migrantleerlingen in de klasgemeenschap vergemakkelijken, hun gevoel van erbij horen versterken en hun academische resultaten verbeteren.

Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het ondersteunen van de academische en sociale ontwikkeling van migrantleerlingen binnen inclusieve klaslokalen. Door de culturele kwaliteiten die migrantleerlingen meebrengen naar de leeromgeving te erkennen en te waarderen, kunnen leerkrachten inclusieve leerervaringen creëren die de identiteit en ervaringen van deze leerlingen bevestigen. Verder kunnen voortdurende professionele ontwikkelingskansen voor leerkrachten hun culturele competentie vergroten en hen voorzien van de nodige vaardigheden om migrantleerlingen effectief te ondersteunen in hun academische traject.

Concluderend speelt inclusief onderwijs een essentiële rol bij het tegemoetkomen aan de behoeften van migrantleerlingen en bij hun academisch succes en sociale integratie. Door inclusieve praktijken te omarmen en gerichte ondersteuning te bieden kunnen scholen inclusieve leeromgevingen creëren waarin migrantleerlingen zich gewaardeerd, ondersteund en in staat voelen hun volledige potentieel te bereiken.

5. Het ontwikkelen van een cultureel responsief curriculum

Het ontwikkelen van een cultureel responsief curriculum is fundamenteel voor het inspelen op de diverse behoeften van migrantenleerlingen op school. Een cultureel responsief curriculum erkent niet alleen de uiteenlopende achtergronden van leerlingen, maar integreert ook hun culturele ervaringen in het leerproces. Deze aanpak helpt een inclusieve omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich vertegenwoordigd en bevestigd voelen, waardoor hun betrokkenheid en gevoel van erbij horen toenemen.

Om een cultureel responsief curriculum te ontwikkelen moeten leerkrachten eerst het belang erkennen van het opnemen van multiculturele perspectieven in alle vakgebieden. Door literatuur, geschiedenis en voorbeelden te integreren die verschillende culturen weerspiegelen, bevestigen scholen de identiteit van migrantenleerlingen en vergroten zij de wereldvisie van hun klasgenoten. Zo kunnen literatuureenheden werken van auteurs uit verschillende achtergronden opnemen, waardoor leerlingen in contact komen met verhalen die aansluiten bij hun eigen ervaringen. Deze representatie leidt tot een dieper begrip van culturele ervaringen, daagt leerlingen uit de wereld door een andere bril te bekijken en verrijkt klassikale discussies.

Daarnaast is het toepassen van principes van Universal Design for Learning (UDL) essentieel bij het ontwikkelen van een cultureel responsief curriculum. UDL benadrukt het bieden van meerdere manieren van betrokkenheid, representatie en actie/expressie in de leeromgeving. Door gevarieerde instructiematerialen en flexibele lesstrategieën aan te bieden kunnen leerkrachten inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen. Visuele hulpmiddelen, audiofragmenten en praktijkgerichte activiteiten kunnen bijvoorbeeld leerlingen met uiteenlopende leerstijlen betrekken en zorgen voor begrip en deelname van iedereen.

Professionele ontwikkeling op het gebied van culturele competentie voor leerkrachten is cruciaal om een inclusief curriculum te bevorderen. Leraren die getraind zijn in culturele responsiviteit beschikken over de kennis en vaardigheden om de culturele context van hun leerlingen te begrijpen. Deze training stelt leerkrachten in staat cultureel relevante lesplannen te maken, differentiatie toe te passen en effectieve klassenmanagementstrategieën uit te voeren. Bovendien leren docenten hun eigen vooroordelen te herkennen en uit te dagen, zodat alle leerlingen zich evenzeer gewaardeerd en gerespecteerd voelen in de klas.

Het vieren van cultureel erfgoed binnen de schoolgemeenschap is ook een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van een cultureel responsief curriculum. Scholen kunnen culturele erfgoeddagen organiseren waarbij leerlingen en families hun tradities en gebruiken delen via presentaties, gerechten, muziek en kunst.

Deze evenementen bevorderen waardering voor diversiteit en versterken de onderlinge band tussen leerlingen en families. Door culturele bijdragen en prestaties te benadrukken creëren scholen een omgeving waarin verschillen worden gevierd en leerlingen trots kunnen zijn op hun identiteit.

Daarnaast kan het integreren van projectmatig leren (PBL) in het curriculum migrantenleerlingen in staat stellen hun culturele kennis en ervaringen toe te passen in realistische contexten. PBL stelt leerlingen in staat betekenisvolle projecten te onderzoeken terwijl ze samenwerken met klasgenoten en vaardigheden ontwikkelen in kritisch denken en probleemoplossing. Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld een project doen dat de impact van migratie op lokale gemeenschappen onderzoekt, waarbij ze onderzoek doen, gemeenschapsleden interviewen en presentaties maken van hun bevindingen.

Het betrekken van families bij het proces van curriculumontwikkeling verrijkt het cultureel responsieve kader verder. Scholen kunnen migrantenfamilies uitnodigen hun kennis en ervaringen te delen tijdens curriculumplanningssessies. Deze samenwerking kan leiden tot het integreren van relevante culturele inhoud die aansluit bij de ervaringen van leerlingen, waardoor het leren meer betekenis krijgt. Door de inzichten van families te waarderen kunnen leerkrachten de band tussen thuis en school versterken en een uitgebreid ondersteuningssysteem voor migrantenleerlingen creëren.

Ook de toetsingspraktijk moet aansluiten bij een cultureel responsief curriculum. Traditionele evaluatiemethoden leggen niet altijd de diverse kwaliteiten van migrantenleerlingen bloot. Daarom moeten scholen overwegen gevarieerde beoordelingsstrategieën in te voeren, zoals prestatiegerichte beoordelingen, portfolio-beoordelingen en peerassessments, die een breder beeld geven van leren en prestaties. Deze beoordelingen moeten zich niet alleen richten op academische vaardigheden maar ook op persoonlijke groei, cultureel begrip en sociaal-emotionele competenties.

Concluderend is het ontwikkelen van een cultureel responsief curriculum essentieel voor het creëren van inclusieve leeromgevingen die tegemoetkomen aan de diverse behoeften van migrantenleerlingen. Door multiculturele perspectieven op te nemen, principes van Universal Design for Learning toe te passen, culturele competentietraining voor leerkrachten te bieden, culturele erfgoedvieringen te organiseren en families bij het proces te betrekken, kunnen scholen een rijke leeromgeving creëren. Deze aanpak bevestigt niet alleen de identiteit van migrantenleerlingen maar verbetert ook de algehele leerervaring voor alle leerlingen en bereidt hen voor om te floreren in een multiculturele samenleving.

6. Het bevorderen van sociaal-emotioneel leren (SEL) voor migrantenleerlingen

Sociaal-emotioneel leren (SEL) speelt een integrale rol in de educatieve ontwikkeling van migrantenleerlingen en helpt bij hun emotionele en sociale integratie in nieuwe omgevingen. Omdat deze leerlingen vaak geconfronteerd worden met unieke uitdagingen – zoals het aanpassen aan nieuwe talen, culturen en sociale dynamieken – kunnen SEL-programma's binnen scholen hen essentiële copingstrategieën, veerkracht en interpersoonlijke vaardigheden bieden die nodig zijn om zowel academisch als sociaal te gedijen.

Een belangrijk aspect van het bevorderen van SEL is het onderwijzen van mindfulness- en zelfregulatietechnieken. Mindfulness-oefeningen zoals begeleide meditatie, ademhalingsoefeningen en reflectief dagboekschrijven helpen leerlingen zelfbewustzijn en emotionele regulatie te ontwikkelen. Door leerlingen te leren hun emoties te herkennen en te beheersen kunnen scholen hen helpen de angsten en onzekerheden te navigeren die vaak gepaard gaan met migratie. Onderzoek toont aan dat mindfulness stress kan verminderen, de focus kan vergroten en het algemeen welzijn kan verbeteren, waardoor het een krachtig instrument is ter ondersteuning van de emotionele gezondheid van migrantenleerlingen.

Bovendien bieden SEL-programma's die empathie en conflictoplossing benadrukken leerlingen essentiële tools om positief met hun diverse leeftijdsgenoten om te gaan. Deze programma's kunnen rollenspellen en groepsdiscussies omvatten die leerlingen aanmoedigen meerdere perspectieven te overwegen, wat leidt tot grotere emotionele intelligentie en begrip. Vaardigheden zoals actief luisteren, onderhandelen en coöperatief probleemoplossen versterken niet alleen de sociale banden tussen leerlingen maar helpen ook een ondersteunend klaslimaat te creëren dat diversiteit omarmt.

Storytelling-workshops kunnen bijzonder effectief zijn om sociaal-emotioneel leren bij migrantenleerlingen te bevorderen. Deze workshops bieden een veilige ruimte waar leerlingen hun verhalen kunnen delen, waardoor hun gevoel van erbij horen wordt vergroot en hun veerkracht en eigenwaarde worden opgebouwd. Door verhalen te vertellen kunnen leerlingen hun worstelingen en successen met betrekking tot hun migratie-ervaringen uitdrukken, wat verbinding en begrip tussen klasgenoten bevordert. Bovendien stimuleert het delen van persoonlijke verhalen empathie bij leeftijdsgenoten, omdat leerlingen leren over de uitdagingen en krachten van elkaars achtergronden.

Het opzetten van buddy-systemen binnen scholen koppelt migrantenleerlingen aan empathische leeftijdsgenoten die emotionele en sociale steun kunnen bieden. Deze buddy-systemen stimuleren vriendschappen, verlichten gevoelens van isolatie en bevorderen een gevoel van erbij horen voor migrantenleerlingen. Door relaties met leeftijdsgenoten op te bouwen via begeleide activiteiten, mentorschap en sociale uitjes ontwikkelen leerlingen een ondersteunend netwerk dat essentieel is voor hun sociale integratie.

Professionele ontwikkeling voor leerkrachten op het gebied van sociaal-emotioneel leren is cruciaal voor het succes van deze initiatieven. Leerkrachten die getraind zijn in SEL-strategieën begrijpen beter de unieke emotionele en sociale behoeften van migrantenleerlingen. Door een klasomgeving te creëren die emotionele veiligheid, respect en inclusie prioriteert kunnen docenten ruimtes cultiveren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd voelen. Leerkrachten kunnen SEL-lessen implementeren die direct ingaan op de uitdagingen die migrantenleerlingen ervaren en hen copingstrategieën bieden die op hun situatie zijn afgestemd.

Het opnemen van sociaal-emotioneel leren in het schoolcurriculum vereist ook een gezamenlijke inspanning van leerkrachten, schoolcounselors en maatschappelijke organisaties. Scholen kunnen samenwerken met lokale organisaties voor geestelijke gezondheidszorg om workshops en middelen te bieden voor zowel leerlingen als families. Toegang tot counselingdiensten kan ondersteuning bieden aan migrantenleerlingen die worstelen met angst, depressie of trauma's die samenhangen met migratie. Daarnaast kunnen scholen ouderbetrokkenheid stimuleren door workshops te organiseren die gezinnen hulpmiddelen geven om de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kinderen thuis te ondersteunen.

Concluderend is het bevorderen van sociaal-emotioneel leren bij migrantenleerlingen essentieel voor hun algehele welzijn en academisch succes. Door mindfulness-oefeningen, empathieprogramma's, storytelling-workshops, buddy-systemen en professionele ontwikkeling voor leerkrachten te implementeren kunnen scholen ondersteunende en inclusieve omgevingen creëren waarin migrantenleerlingen kunnen gedijen. Naarmate deze leerlingen de noodzakelijke vaardigheden ontwikkelen om hun emotionele landschap te navigeren en positieve relaties op te bouwen worden ze in staat gesteld uitdagingen te overwinnen en zich volledig in te zetten voor hun leertraject.

7. Bouwen van samenwerking in de gemeenschap

Het creëren van een inclusief onderwijsklimaat gaat verder dan de grenzen van het klaslokaal en vereist samenwerking met lokale gemeenschappen en organisaties. Partnerschappen opbouwen is essentieel om tegemoet te komen aan de veelzijdige behoeften van migrantenleerlingen en hun families. Deze samenwerkingen kunnen extra ondersteuning, middelen en praktijkervaringen bieden die de leerervaring verrijken en een gevoel van erbij horen bij migrantenleerlingen versterken.

Het betrekken van culturele organisaties kan het curriculum op scholen aanzienlijk verrijken door diverse perspectieven en middelen te introduceren. Scholen kunnen samenwerken met lokale culturele instellingen, zoals musea, kunstgalerijen of culturele centra, om programma's te creëren die de geschiedenissen en bijdragen van verschillende gemeenschappen belichten. Zo kan een partnerschap met een lokale culturele organisatie leiden tot workshops waarin leerlingen zich bezighouden met traditionele kunstvormen, culinaire praktijken of verhalen vertellen, waardoor een levendige leeromgeving ontstaat die diversiteit viert. Deze ervaringen bevestigen niet alleen de culturele identiteit van migrantenleerlingen maar onderwijzen ook hun klasgenoten over verschillende achtergronden en bevorderen empathie en begrip.

Ook non-profitorganisaties spelen een belangrijke rol bij het bevorderen van inclusief onderwijs. Veel non-profits richten zich specifiek op vraagstukken rond migratie en bieden uiteenlopende ondersteuningsdiensten, waaronder counseling, mentorschap en naschoolse programma's. Door samen te werken met deze organisaties kunnen scholen toegang krijgen tot middelen die de unieke uitdagingen van migrantenfamilies aanpakken, zoals het navigeren door nieuwe onderwijssystemen, het begrijpen van culturele verschillen en het overwinnen van taalbarrières. Mentoringprogramma's die migrantenleerlingen koppelen aan lokale rolmodellen kunnen bijvoorbeeld academische en persoonlijke groei stimuleren en leerlingen een gevoel van verbondenheid geven in hun nieuwe omgeving.

Verder is het betrekken van ouders en families cruciaal bij het opbouwen van een ondersteunende onderwijscommunity. Scholen kunnen ouders en verzorgers van migrantenleerlingen uitnodigen voor schoolactiviteiten, workshops en open dagen, waardoor kansen voor dialoog en betrokkenheid ontstaan. Dergelijke initiatieven laten ouders zich gewaardeerd en betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind, wat de motivatie en het welzijn van leerlingen aanzienlijk kan beïnvloeden. Daarnaast kunnen workshops die zich richten op het navigeren door het schoolsysteem, het begrijpen van onderwijsverwachtingen en het bevorderen van geletterdheid thuis de kloof tussen thuis en school verkleinen.

Door sterke communicatielijnen op te zetten kunnen scholen de specifieke behoeften, zorgen en culturele gebruiken van migrantenfamilies beter begrijpen. Regelmatige enquêtes, bijeenkomsten in de buurt en feedbacksessies kunnen open dialoog faciliteren en ervoor zorgen dat ouders het gevoel hebben dat hun stem wordt gehoord en serieus genomen. Deze gesprekken zijn cruciaal bij het ontwikkelen van programma's en beleid die de behoeften van de gemeenschap weerspiegelen, wat uiteindelijk leidt tot een inclusievere onderwijsomgeving.

Het betrekken van lokale bedrijven versterkt bovendien de gemeenschappelijke partnerschappen bij het bevorderen van sociale inclusie. Samenwerking met bedrijven kan leiden tot initiatieven zoals stages, meeloopdagen en mentorprogramma's voor leerlingen, waardoor zij praktijkervaring opdoen die hun leertraject kan verrijken. Partnerschappen met lokale bedrijven kunnen bijvoorbeeld programma's creëren waarin leerlingen essentiële arbeidsvaardigheden leren, praktijktraining volgen en professionele netwerken opbouwen, waardoor de overgang naar de arbeidsmarkt in de toekomst gemakkelijker wordt. Deze ervaringen kunnen het begrip van uiteenlopende loopbaanpaden vergroten, een gevoel van doelgerichtheid geven en de motivatie voor schoolprestaties verhogen.

Daarnaast kunnen bedrijven deelnemen aan schoolactiviteiten en middelen aanbieden zoals gastsprekers, beroepenbeurzen en praktische workshops die inzicht geven in hun sectoren en de kloof tussen onderwijs en werk verkleinen. Door deze interacties te stimuleren kunnen scholen leerlingen helpen hun toekomst helderder voor zich te zien en vertrouwen te krijgen in hun capaciteiten en ambities.

Wanneer scholen deze partnerschappen met de gemeenschap opbouwen is het essentieel een omgeving van wederzijds respect en begrip te creëren. Leerkrachten zouden samenwerking moeten benaderen met culturele bescheidenheid, hun eigen vooroordelen onderkennen en de kennis en ervaringen waarderen die gemeenschapsleden meebrengen. Het respecteren van culturele nuances en gebruiken helpt vertrouwen, samenwerking en echte verbondenheid tussen scholen en migrantenfamilies te bevorderen.

Concluderend versterken gemeenschappelijke partnerschappen het onderwijsklimaat voor migrantenleerlingen door een ondersteunende en inclusieve omgeving te creëren. Door samen te werken met culturele organisaties, non-profits, ouders, lokale bedrijven en leden van de gemeenschap kunnen scholen waardevolle middelen, praktijkervaringen en een gevoel van erbij horen bieden aan migrantenleerlingen. Deze partnerschappen banen de weg voor verrijkende leerervaringen die diversiteit erkennen en vieren en tegelijkertijd sociale inclusie en schoolsucces bevorderen.

CHAPTER 2

Inclusief basisonderwijs: goede praktijken

1. Inleiding

Europa wordt geconfronteerd met een ongekende migratiestroom van vluchtelingen die vluchten uit gebieden die door verwoestende humanitaire crises zijn getroffen. Deze situatie heeft geleid tot een sterke toename van het aantal migranten- en vluchtelingenkinderen dat Europese scholen bezoekt en dat de best mogelijke inclusie nodig heeft om te slagen in hun studie en zich met succes te integreren in hun nieuwe omgeving. Ondanks de vele uitdagingen waar leerkrachten voor staan zijn er in heel Europa verschillende voorbeelden van goede praktijken te vinden bij de integratie van migrantenkinderen in het basisonderwijs.

Om inclusie van migrantenkinderen op school te realiseren moeten meerdere factoren worden meegenomen en acties worden ondernomen: betrokkenheid van ouders en families, voldoende taalondersteuning, specifieke professionele training voor leerkrachten, beschikbaarheid van passend lesmateriaal enzovoort. Goede praktijken voor integratie kunnen zowel binnen de school plaatsvinden als daarbuiten via niet-formeel en informeel leren.



2. Good Practices rondom ouderbetrokkenheid

2. a. European Toolkit for Schools

De European Toolkit for Schools is een verzameling hulpmiddelen voor onderwijsprofessionals en -praktijkmensen, bedoeld om alle betrokken beroepsgroepen en stakeholders in het schoolonderwijs te ondersteunen, zoals leerkrachten, trainers, schoolleiders en ouders. De verzameling wordt voortdurend bijgewerkt en omvat een selectie van goede praktijken en een videoplaylist. De focus van de middelen varieert over onderwerpen die nauw met schoolonderwijs samenhangen, met een specifieke nadruk op het bevorderen van interetnische dialoog en het stimuleren van inclusie in de klas via betrokkenheid van de hele leerlingenfamilies.

Het gebruik van deze bron profiteert van de inzet van ouders voor interculturele dialoog, bijvoorbeeld door regelmatig bijeenkomsten met vluchtelingengezinnen te organiseren, hen kennis te laten maken met de schoolomgeving en hen te helpen begrijpen hoe het schoolsysteem in het nieuwe land werkt. Dit creëert ruimte voor ouders om zorgen te uiten en inzichten te delen over hun culturele achtergronden. Families kunnen zich ook betrokken voelen als scholen en leerkrachten events organiseren waarbij ouders en kinderen uit verschillende culturen hun tradities en eten delen, wat wederzijds begrip en interetnische dialoog bevordert. Dergelijke events helpen een gemeenschapsgevoel te creëren waarin alle families zich gewaardeerd voelen

3. Good Practices buiten de school

3.a. Het Mentoring-handboek, ontwikkeld door ENESP

ENESP (European Network for Educational Support Projects) is een netwerk van praktijkmensen binnen het SIRIUS-project dat zich richt op het onderwijs aan kinderen en jongeren met een migratieachtergrond en dient als platform voor uitwisseling en samenwerking tussen mentorprogramma's uit zes Europese landen.

In 2012 creëerde ENESP een handboek met de titel "Mentoring for Migrant Youth in Education". Dit handboek richt zich op mentorprogramma's voor migrantenjongeren in het onderwijs en benadrukt het belang van mentoring die gevoelig is voor een diverse leerlingenpopulatie. Het gaat in op de noodzaak om de culturele achtergronden van mentees en mentoren te erkennen en benadrukt het belang van interculturele competentie in mentorschapsrelaties. Het handboek beoogt ervaringen en goede praktijken van mentorprogramma's binnen het ENESP-netwerk te delen en culturele gevoeligheid en begrip in onderwijssteunprojecten te bevorderen.

Het document analyseert de overeenkomsten tussen de zes programma's en bespreekt hun impact op kinderen met een migratieachtergrond. Het benadrukt hoe mentoring een veelzijdig instrument is voor interventie en ondersteuning in het onderwijs door rolmodellen te bieden die laten zien dat succes haalbaar is ondanks uitdagingen. Enkele kernelementen van de geanalyseerde programma's zijn: één-op-één mentoring, mentoren betrekken die uit migrantenfamilies komen en een vergelijkbare culturele achtergrond delen, training en ondersteuning voor mentoren bieden, de familie van de mentee betrekken en focussen op de talenten en sterke punten van de mentees.

3. b. BIMM – het Federaal Centrum voor Interculturaliteit, Migratie en Meertaligheid (Oostenrijk)

In specifieke contexten met leerlingen en families met een moeilijke sociaaleconomische achtergrond is schoolwerk alleen niet voldoende om inclusie onder kinderen te bevorderen. Soms zijn netwerken van scholen en externe structuren nodig om buitenlandse en migrantenkinderen te ondersteunen. Dat is het geval bij BIMM – het Federaal Centrum voor Interculturaliteit, Migratie en Meertaligheid.

BIMM is een centrum dat zich richt op onderwijsinstellingen in Oostenrijk en professionele training biedt voor leerkrachten op het gebied van interculturaliteit, migratie en meertaligheid. Het bestaat uit een netwerk van universiteiten voor lerarenopleidingen waarin alle soorten formele, informele en niet-formele onderwijsinstellingen kunnen worden betrokken, zoals universiteiten, postsecundaire instellingen, ministeries, schoolinspecties, scholen, kleuterscholen, ngo's, beroepsverenigingen, taalcompetentiecentra, religieuze gemeenschappen, internationale samenwerkingspartners, deelstaten en gemeenten.

BIMM richt zich op de thema's diversiteit, gelijke kansen, talen, culturen en religies en de bijbehorende strategische vragen voor het onderwijssysteem op verschillende niveaus. Zij bundelen knowhow, vaardigheden en middelen in lijn met de doelen van inclusie, geschikt voor alle niveaus van het onderwijssysteem: managers, besluitvormers, multipliers, trainers en leerkrachten.

4. Good Practices op basis van inhoud en leermaterialen

Inclusie kan ook worden bereikt door het creëren en gebruiken van specifiek materiaal dat is ontwikkeld om de inclusie van kinderen met een migratieachtergrond te bevorderen. Voor meertalige kinderen kan schoolsucces niet worden bereikt via aparte klassen die uitsluitend gericht zijn op het leren van de dominante taal, zeker niet wanneer het onderwijs geen rekening houdt met het meertalige karakter van de klas. Continuïteit en consistentie in beleid zijn essentieel voor langdurige taalontwikkeling in meertalige omgevingen. Continuïteit in taalonderwijs, inclusief lerarenopleiding, curriculumontwerp, het creëren van taalbewuste scholen en kwaliteitsborging van bestaande programma's, zijn kritische factoren om consistentie te waarborgen en effectieve praktijken op te schalen.

4.a. Interfaith wandposter-kalender

Een voorbeeld van dergelijk materiaal is een interreligieuze wandkalender/poster die door scholen kan worden gebruikt. Deze kalender bevat op de voorkant religieuze feestdagen, herdenkingsdagen en vieringen uit een breed scala aan wereldreligies en op de achterkant beschrijvingen van de betekenis van elk moment, de rituelen die ermee samenhangen en hoe de dag wordt gevierd. Dit materiaal is meestal in kalenderformaat gerangschikt en gebruikt visuele symbolen of kleurcodes om verschillende religies of geloofstradities weer te geven, zodat gebruikers snel kunnen zien welke feestdag bij welke religie hoort. Het is een initiatief van het Inter Faith Network (IFN) in het Verenigd Koninkrijk en is bedoeld om bewustwording te vergroten, begrip te bevorderen en respect te stimuleren voor de diverse religieuze praktijken en overtuigingen die in een gemeenschap bestaan.

Wanneer religieuze feestdagen en gebruiken uit verschillende tradities worden erkend en uitgelegd zijn leerlingen eerder geneigd respect te hebben voor degenen die ze naleven. Deze erkenning van diversiteit is een krachtige manier om wederzijds respect op te bouwen tussen leerlingen met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Bewustwording kan leerlingen een bredere kijk op de wereld geven, onwetendheid verminderen en empathie voor andermans overtuigingen bevorderen.

4. b. TRIO, drietalig halfjaarlijks geletterdheidstijdschrift

TRIO is een educatief en interactief tijdschrift dat in drie talen is ontwikkeld, Duits, Bosnisch-Kroatisch-Servisch en Turks, voor Oostenrijkse scholen en gericht op de specifieke taalgroepen in het land. TRIO is gemaakt met als doel kinderen van groep 4 tot en met groep 8 te leren lezen in de drie talen van het tijdschrift, zodat zij zich bewust worden van de talen van de grootste migrantengroepen die in Oostenrijk wonen. Opdrachten in het tijdschrift zijn zo opgezet dat alle drie de talen nodig zijn om het verhaal te begrijpen en de raadsels op te lossen.

Trio wil leerkrachten aanmoedigen om de talige rijkdom in hun klas of groep productief in te zetten voor het lesgeven, ook als zij die talen zelf niet spreken. In het taalonderwijs maakt Trio taalreflectie mogelijk, verschillen en overeenkomsten kunnen met de kinderen worden onderzocht en besproken. Teamteaching geeft vakleerkrachten en groepsleerkrachten de mogelijkheid om samen met de kinderen aan een onderwerp te werken. Trio ondersteunt dit met een verscheidenheid aan thema's voor vakonderwijs. Trio bevordert een positief sociaal klimaat door samen te lezen. Lezen met Trio kan ook buiten de les plaatsvinden, binnen het gezin. Voor leerkrachten die niet met teamteaching werken, is de louter Duitstalige versie van bijna alle Trio-boekjes online beschikbaar, waardoor de inhoud van de vreemde-taalteksten eveneens toegankelijk wordt.

4. c. Kaipataj – the Regional Language Portfolio for Primary School

De succesvolle implementatie van taalkundig en cultureel sensitieve lesmethoden, samen met uitgebreide ondersteuning in de onderwijstaal en strategieën om de diverse taalvaardigheden van leerlingen te ontwikkelen, vereist een degelijke voorbereiding van docenten en leerkrachten, ongeacht hun vakgebied. De rollen van taal- en vakdocenten in meertalige contexten evolueren voortdurend en vormen belangrijke aspecten van meertaligheid.

Nog steeds in Oostenrijk, in de regio Karinthië, worden de Duitse, Sloveense en Italiaanse taal allemaal opgenomen in het curriculum van verschillende scholen. Het Regionale Talenportfolio voor Basisscholen bestaat uit een verzameling educatief materiaal voor basisscholen gericht op meertalig taalonderwijs. Kaipataj is de naam van de cartoon-draak die kinderen door het curriculum heen begeleidt, uitlegt hoe ze met het portfolio moeten werken en hen helpt het belang van meertalig leren te begrijpen, om hen te motiveren en aan te moedigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun taalontwikkeling.

Het portfolio bevat zelfevaluatie-activiteiten en is ook beschikbaar voor sommige Duitse, Kroatische en Hongaarse scholen. De ontwikkeling van een eerste en tweede taal, evenals een vreemde of buurtaal wordt ondersteund door het regionale talenportfolio, dat dient als een uitgebreid instrument om meertaligheid te bevorderen. Dit portfolio volgt niet alleen de voortgang van taalverwerving maar biedt ook gestructureerde mogelijkheden voor leerlingen om hun vaardigheden in meerdere talen te verbeteren.

Het bevordert een holistische benadering van taalonderwijs door de ontwikkeling van zowel moedertalen als aanvullende talen te integreren, waarbij leerlingen worden aangemoedigd zich bezig te houden met verschillende taalkundige en culturele contexten. Door taaldoelen af te stemmen op regionale behoeften en middelen zorgt het portfolio ervoor dat leerlingen hun lokale en mondiale omgeving effectief kunnen navigeren en vaardigheid verwerven in talen die van vitaal belang zijn voor communicatie en cultureel begrip

5. Good Practices in lerarenopleidingen

Talrijke studies hebben de cruciale rol onderzocht die leraren spelen bij het bevorderen van diversiteit in de klas. Toch ontbreekt het, ondanks de groeiende erkenning van dit belang en de grote vraag vanuit het onderwijs, in veel Europese landen nog steeds aan gestandaardiseerde en uitgebreide programma's om multiculturele en meertalige lesmethoden in de formele lerarenopleiding te integreren.

Als gevolg daarvan blijft veel van de training rond het omgaan met diversiteit versnipperd en vaak ad hoc aangeboden door instellingen of niet-gouvernementele organisaties die bijscholing verzorgen. Deze gefragmenteerde aanpak onderstreept de noodzaak van meer gestructureerde en gezamenlijke inspanningen om leraren uit te rusten met de vaardigheden en strategieën die nodig zijn om effectief tegemoet te komen aan de diverse behoeften van hun leerlingen in steeds multiculturelere klaslokalen.

5. a. Cursus voor Interculturele Coördinatoren op Scholen

De Cursus voor Interculturele Coördinatoren op Scholen is een professionele opleiding van 80 uur die gericht is op het opleiden van de beroepsfiguur van Interculturele Coördinator. Een Interculturele Coördinator is verantwoordelijk voor het bevorderen van intercultureel begrip en integratie binnen een schoolomgeving. Deze professional is verantwoordelijk voor het faciliteren van processen van interculturele openstelling, het ondersteunen van bestaande activiteiten en het vergroten van de zichtbaarheid en aandacht voor interculturele kwesties binnen de school.

De cursus richt zich op drie hoofdonderdelen: (1) bewustwording en zelfreflectie met betrekking tot vooroordelen en stereotypen (anti-bias benadering en stereotype-sensitieve pedagogiek); (2) interculturele schoolontwikkeling als geheel (instructie, personeel, organisatie); (3) verandermanagement: coaching en supervisie tijdens het proces met de eigen school en schoolleiders van deelnemende scholen

5. b. CLIL – Content Language Integrated learning

CLIL is een didactische aanpak waarbij leerlingen een vak zoals geschiedenis, natuurwetenschappen of wiskunde leren via een vreemde of tweede taal. Het is niet specifiek gericht op inclusie en integratie in multiculturele klaslokalen. Het primaire doel is om zowel vakinhoudelijke kennis als taalvaardigheid gelijktijdig te ontwikkelen. In plaats van een taal geïsoleerd te leren gebruiken leerlingen die taal als middel om vakinhoud te verwerven en te begrijpen. Deze methode verdiept niet alleen het begrip van de leerstof, maar versterkt ook de taalvaardigheid in een context die dicht bij de realiteit staat. CLIL is een van de meest populaire en bekende meertalige didactieken, er zijn veel online bronnen beschikbaar en de aanpak kan worden toegepast op alle niveaus van het schoolonderwijs.

6. Good Practices ontwikkeld binnen Erasmus projecten

Alle onderstaande projecten zijn erkend als goede praktijken.

6. a. Day 1 in Europe

De migratiecrisis in Europa brengt nieuwe leerlingen naar scholen, met name allofoon kinderen die de taal van hun leraren niet spreken. Leraren zijn vaak niet voorbereid op deze situatie door een gebrek aan training, vertaalvaardigheden en kennis van migratiestromen. Dankzij onderzoek naar meertaligheid weten we hoe belangrijk het is om geen taalbreuk te creëren in een migratietraject om inclusie en succesvol leren te bevorderen.

Het project DAY 1 in Europe heeft de volgende algemene doelstellingen:

- ✓ Het bevorderen van inclusie door het verkennen van moedertalen en culturen van herkomst.
- ✓ Het ontwikkelen van instrumenten om talen te gebruiken als een hulpbron
- ✓ Het creëren van een ruimte voor Europese training.

6. b. Hestia – Helping Students in Acceptance

Het HESTIA-project ontstond vanuit de behoefte om een inclusieve sfeer te creëren op scholen voor alle kinderen door leraren te trainen hoe om te gaan met leerlingen met een migratieachtergrond en door leerlingen de waarden van empathie, tolerantie en acceptatie ten opzichte van anderen bij te brengen.

De doelstellingen van dit project waren:

- Partnerscholen voorbereiden om te kunnen reageren op de inclusie van migrantenleerlingen.
- Bewustzijn vergroten van de uitdagingen waarmee immigranten en vluchtelingen te maken hebben.
- Bijdragen aan beleidsontwikkeling en uitwisseling van goede praktijken met betrekking tot inclusie van de migrantengemeenschap.

De partnerscholen voerden 56 onderwijsactiviteiten in de klas uit, waarvan 5 in samenwerking met elkaar. Er werd aan het begin van het project en aan het einde een enquête gehouden om de houdingen en percepties van leraren, leerlingen en hun ouders ten opzichte van migratie vast te leggen en te meten of er merkbare veranderingen waren die aan het projectwerk konden worden toegeschreven. Ook maakten de partners een reeks voorstellen voor inclusief onderwijs (projectmanifest), dat werd overhandigd aan de onderwijsautoriteiten op lokaal niveau in elk partnerland en aan een vertegenwoordiger van de Europese Commissaris voor Migratie, Binnenlandse Zaken en Burgerschap tijdens de bijeenkomst in Brussel. Verdere details over de uitgevoerde activiteiten zijn beschikbaar op het Twinspace-platform

6. c. Cross the Bridge

Het CROSS THE BRIDGE-project pakt de problemen van drie doelgroepen op een uitgebreide manier aan:

- Voor leerlingen met een buitenlandse achtergrond: door een structuur en mogelijkheden te creëren om aan hun behoeften te voldoen in een nieuwe omgeving.
- Voor lokale leerlingen: door hen te betrekken bij activiteiten die gericht zijn op het helpen van leerlingen met een buitenlandse achtergrond en zo de communicatiekloven tussen hen te overbruggen en het tolerantieniveau op scholen te verbeteren.
- Voor leraren: door strategieën te identificeren die effectief zijn bij het omgaan met leerlingen, door technologische oplossingen, trainingen en andere activiteiten aan te bieden die het vermogen van leraren vergroten om jongere kinderen succesvol te integreren.

Het hoofddoel van Cross the Bridge was om al deze activiteiten te combineren onder één merkinitiatief, namelijk het Welkomstcentrum. De missie hiervan is een significante bijdrage leveren door nieuwe ideeën en oplossingen te implementeren en tegelijkertijd een meerwaarde te bieden aan onze scholen en gemeenschappen door het creëren van hulpmiddelen en het bevorderen van bottom-up initiatief van jonge leerlingen in moeilijke situaties

6. d. YOLO – You Only Live Once

Een belangrijke gemeenschappelijke behoefte van de schoolpartners van het YOYO-consortium en de scholen in heel Europa is het aanpakken van de onderwijsbehoeften van vluchtelingenkinderen die op Europese scholen aankomen, vooral na de huidige humanitaire crisis die heeft geleid tot een ongekeerde en onverwachte massale instroom van vluchtelingen.

Het project heeft tot doel een alternatieve manier te bieden om kansarme leerlingen te benaderen via de praktijken van educatieve yoga en de introductie van mindfulness in het leerproces.

Het project “YOLO: Educational Yoga for the YOLO (You Only Live Once) Generation” heeft als doel:

- Ondersteuning bieden aan leraren en scholen bij het integreren van educatieve yoga en mindfulness in de klas.
- De mentale gezondheid en tolerantie van het onderwijzend personeel evenals van de leerlingen en idealiter hun gezinnen bevorderen.
- Het leerplan aanvullen met leerdoelen over zelfkennis, begrip van anderen en differentiatie, inzicht in de voortdurend veranderende wereld, soms gewelddadig, en de ontwikkeling van een reeks belangrijke levensvaardigheden die mensen in staat stellen gelukkig, gezond en bewust op te groeien

HOOFDSTUK 3

INTER-ACT Book Topics: Onderwijs over de Europese Unie en Inclusieve Mindset

1. Introduction

Dit hoofdstuk heeft als doel een uitgebreid overzicht te geven van de essentiële kennis die leerlingen zouden moeten opdoen over de Europese Unie (EU) en verschillende principes die hen helpen een Europese en inclusieve mindset te ontwikkelen.

Dit omvat diverse aspecten van de EU, waaronder de geschiedenis, het doel, de doelstellingen, de structuur, de rollen en de impact op het bestuur en het beleid van de lidstaten. De EU is een politieke en economische unie van 27 Europese landen die ernaar streeft economische samenwerking, vrede, stabiliteit, sociale vooruitgang en mensenrechten te bevorderen in de lidstaten



Onderwerp 1: De Europese Unie

Leerlingen moeten een fundamenteel begrip hebben van de EU als onderdeel van hun burgerschapsvorming. Dit omvat kennis over de geschiedenis, het doel en de doelstellingen van de EU, de structuur, de rollen en de impact op het bestuur en het beleid van de lidstaten.

De EU is een politieke en economische unie van 27 Europese landen. Zij heeft tot doel economische samenwerking te bevorderen, vrede en stabiliteit te waarborgen en sociale vooruitgang en mensenrechten in de lidstaten te versterken. Leerlingen moeten een basisbegrip hebben van de doelstellingen van de EU, waaronder de 'vier vrijheden' van de interne markt, het sociaal beleid en de politieke en economische unie en in welke mate deze doelstellingen zijn bereikt.

Het proces van verdere Europese integratie wordt al jaren door verschillende belangrijke factoren aangestuurd. Het oorspronkelijke doel van de EU was om duurzame vrede in Europa te waarborgen na de verwoestingen van de Tweede Wereldoorlog. Dit doel blijft centraal staan in de missie van de EU en benadrukt samenwerking en conflicten voorkomen tussen de lidstaten. Daarnaast zijn economische groei en het vergemakkelijken van handel primaire doelen geweest. De EU heeft zich ingespannen om interne handelsbarrières weg te nemen, wat heeft geleid tot de oprichting van een douane-unie en de Europese Akte van 1985. Deze akte had als doel een interne Europese markt te vestigen gebaseerd op de vier vrijheden: vrij verkeer van goederen, diensten, personen en kapitaal. Ook de oprichting van de Eurozone met een gemeenschappelijke munt, de Euro, was bedoeld om grensoverschrijdende handel en stabiliteit te bevorderen door wisselkoersschommelingen te elimineren, terwijl de uitbreiding van de EU na de Koude Oorlog erop gericht was eenheid en economische groei te stimuleren.

Verder ontwikkelde de EU een sociale dimensie om de rechten van werknemers te beschermen en eerlijke concurrentie tussen de lidstaten te waarborgen. Tot slot balanceert het unieke politieke systeem van de EU intergouvernementele samenwerking met supranationale besluitvorming. Gekwalificeerde meerderheid van stemmen in de Raad van de EU en gemeenschappelijk buitenlands- en veiligheidsbeleid weerspiegelen inspanningen richting nauwere politieke unie.

Deze factoren onderstrepen de evolutie van de EU van een regionale economische blok tot een volledige unie die streeft naar vrede, economische welvaart en politieke samenhang tussen haar lidstaten.

De doelen van de EU

De evolutie van de EU van een regionaal economisch blok naar een uitgebreide unie weerspiegelt haar missie om vrede, economische welvaart en politieke samenhang onder de lidstaten te bevorderen. Belangrijke historische mijlpalen zoals het Verdrag van Rome, het Verdrag van Maastricht en het Verdrag van Lissabon hebben het institutionele kader van de EU getransformeerd en het beleidsterrein uitgebreid. Daarnaast onderzoekt dit document de belangrijkste instellingen, rollen, beleidsmaatregelen en de impact van de EU op de lidstaten om de essentiële componenten van een uitgebreide kennis over deze belangrijke supranationale organisatie voor leerlingen te definiëren. Inzicht in de EU is essentieel voor het bevorderen van geïnformeerd burgerschap en het stimuleren van kritische betrokkenheid bij mondiaal bestuur. Verder benadrukt dit document het belang van vaardigheden zoals culturele competentie, empathie, effectieve communicatie, teamwork, kritisch denken en bewustzijn van sociale rechtvaardigheid bij het ontwikkelen van een inclusiegericht denkkader bij studenten.

De geschiedenis en ontwikkeling van de EU

De doelstellingen van de EU Basiskennis van de historische ontwikkeling van de EU is essentieel. Dit omvat inzicht in hoe de EU is geëvolueerd van de Europese Gemeenschap voor Kolen en Staal (EGKS) naar de Europese Economische Gemeenschap (EEG) en uiteindelijk naar de EU zoals we die nu kennen. De Europese Gemeenschap voor Kolen en Staal (EGKS) werd in 1951 opgericht door Frankrijk, West-Duitsland, Italië, België, Nederland en Luxemburg om gezamenlijk controle te houden over belangrijke oorlogsproductiemiddelen zoals kolen en staal, en zo economische samenwerking te bevorderen en het risico op conflict te verminderen. Vervolgens werd in 1957 het Verdrag van Rome ondertekend door dezelfde zes EGKS-staten, wat leidde tot de oprichting van de Europese Economische Gemeenschap (EEG), die later bekend werd als de Europese Gemeenschap (EG). De EEG had als doel een gemeenschappelijke markt te creëren en economische integratie tussen de lidstaten te bevorderen. In 1991 werd het Verdrag van Maastricht ondertekend, dat een belangrijke transformatie betekende van de EG naar de nauwer geïntegreerde EU. Het Verdrag van Maastricht breidde de samenwerking binnen de EU uit voorbij economische kwesties, naar bredere domeinen zoals buitenlands beleid, burgerschap en justitie. Leerlingen moeten ook bekend zijn met het Verdrag van Lissabon, dat in 2007 werd overeengekomen en in 2009 van kracht werd. Dit verdrag introduceerde belangrijke institutionele veranderingen binnen de EU.

Belangrijke veranderingen waren onder meer:

1. Oprichting van een permanente voorzitter van de Europese Raad, met een termijn van tweeënhalf jaar die één keer verlengd kan worden.
2. Benoeming van een Hoge Vertegenwoordiger van de Unie voor Buitenlandse Zaken en Veiligheidsbeleid om het buitenlandse beleid van de EU te coördineren.
3. Invoering van een systeem van dubbele meerderheidstemmen, waardoor wetsvoorstellen kunnen worden aangenomen met de steun van 55% van de lidstaten die ten minste 65% van de EU-bevolking vertegenwoordigen.
4. Opneming van het Handvest van de Grondrechten in het EU-recht, hoewel het VK het niet als juridisch bindend heeft aanvaard (Nugent, 2017).

Deze veranderingen waren bedoeld om de efficiëntie en samenhang van het besluitvormingsproces van de EU te verbeteren, haar aanwezigheid in internationale aangelegenheden te versterken en de grondrechten binnen het EU-rechtssysteem te verankeren.

Belangrijkste organen van de EU

Om hun begrip van het functioneren van de EU te verdiepen, moeten leerlingen zich vertrouwd maken met de belangrijkste instellingen die het besluitvormingsproces en de uitvoering van het beleid van de organisatie sturen. Deze omvatten:

1. De Europese Commissie: Het uitvoerend orgaan dat verantwoordelijk is voor het voorstellen van wetgeving en het uitvoeren van EU-beleid en -wetten.
2. Het Europees Parlement: Het gekozen orgaan dat de EU-burgers vertegenwoordigt en samen met de Raad van de Europese Unie wetgever is, om ervoor te zorgen dat wetten de wil van de bevolking weerspiegelen.
3. De Raad van de Europese Unie: Bestaande uit vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten. De Raad deelt de wetgevende macht met het Europees Parlement en stelt beleid vast over diverse onderwerpen, van buitenlandse betrekkingen tot economisch bestuur.
4. De Europese Raad: Bestaande uit de staatshoofden of regeringsleiders van de lidstaten. De Europese Raad bepaalt de algemene richting en politieke prioriteiten van de EU.
5. Het Hof van Justitie van de Europese Unie (HvJ-EU): De rechterlijke macht die verantwoordelijk is voor de uitleg van het EU-recht en ervoor zorgt dat het uniform wordt toegepast in alle lidstaten. Samen werken deze instellingen aan het creëren en handhaven van wetten, regels en beleid die elk aspect van het EU-bestuur beïnvloeden, van handel en economie tot milieubescherming en mensenrechten.

Rollen en beleid van de EU

Kennis over belangrijke EU-rollen en beleidsmaatregelen is belangrijk. Dit omvat handelsakkoorden, verdragen, milieubeleid en inspanningen voor sociale samenhang en gelijkheid (Hix & Høyland, 2011).

Ten eerste moeten leerlingen weten dat de EU namens haar lidstaten handelsakkoorden onderhandelt om de toegang tot internationale markten te verbeteren en economische samenwerking te bevorderen. Deze overeenkomsten zijn gericht op het stimuleren van export, het aantrekken van investeringen en het creëren van banen binnen de EU (Hix & Høyland, 2011).

Ten tweede is het belangrijk om te weten dat de EU verschillende milieubeleiden en -regelgevingen uitvoert om klimaatverandering aan te pakken, natuurlijke hulpbronnen te beschermen en duurzame ontwikkeling in de lidstaten te waarborgen. Dit omvat initiatieven om de uitstoot van broeikasgassen te verminderen, hernieuwbare energie te bevorderen en biodiversiteit te behouden (Hix & Høyland, 2011).

Ten derde zet de EU zich in om sociale samenhang en gelijkheid te bevorderen onder haar diverse bevolking. Dit omvat initiatieven om inkomensverschillen te verkleinen, de toegang tot onderwijs en gezondheidszorg te verbeteren en discriminatie op grond van geslacht, ras of etniciteit te bestrijden (Hix & Høyland, 2011).

Verder worden Europese verdragen, die de bevoegdheden van EU-instellingen en besluitvormingsregels vastleggen, voornamelijk onderhandeld door de Europese Raad, bestaande uit regeringsleiders van de lidstaten die hun landen aan de overeengekomen afspraken verbinden (McCormick, 2017). Na de onderhandeling wordt het verdrag ter goedkeuring voorgelegd aan het Europees Parlement en vervolgens door elke lidstaat geratificeerd via de nationale procedure. De meeste staten gebruiken parlementaire stemmingen, maar Ierland houdt referenda vanwege constitutionele vereisten (McCormick, 2017).

Tot slot moeten leerlingen zich ervan bewust zijn dat de EU wetgeving maakt. EU-wetten kennen twee hoofdvormen: richtlijnen en verordeningen. Richtlijnen stellen gemeenschappelijke doelen vast voor de lidstaten die zij via hun eigen wetten moeten bereiken (bijvoorbeeld de Arbeidstijdenrichtlijn). Verordeningen, zoals de verordening van 2015 inzake gemeenschappelijke waarborgen voor goederen van buiten de EU, zijn onmiddellijk bindend voor alle lidstaten (McCormick, 2017).

Impact op lidstaten

Lidmaatschap van de EU beïnvloedt de lidstaten op het gebied van handel, migratie, regelgeving en normen. Dit omvat het begrijpen van de voordelen en uitdagingen die gepaard gaan met het EU-lidmaatschap (Nugent, 2017). Het staatsbestel van een lidstaat is aangepast aan het EU-lidmaatschap zonder fundamentele veranderingen te ondergaan. De uitvoerende macht past haar werkzaamheden aan om het nationale beleid te coördineren en effectief te onderhandelen met andere lidstaten en EU-instellingen.

Het EU-lidmaatschap verhoogt het profiel van het staatshoofd, dat regelmatig Europese Raad-vergaderingen bijwoont om EU-beleid en -initiatieven te bespreken. Bovendien omvat de rol van het parlement nu ook het onderzoeken van EU-wetgeving. Samengevat vereist het EU-lidmaatschap genuanceerde aanpassingen in bestuur en beleidscoördinatie om in lijn te komen met EU-procedures en -regelgevingen, wat invloed heeft op verschillende niveaus van overheid en parlementair toezicht.

Onderwerp 2: Inclusie gerichte mindset

Er zijn verschillende vaardigheden die leraren leerlingen kunnen helpen ontwikkelen om een inclusiegericht denkkader te bevorderen. We kunnen inzichten halen uit onderwijsonderzoek en literatuur over inclusief onderwijs en sociaal-emotioneel leren om een uitgebreide lijst van deze criteria samen te stellen. Ten eerste benadrukt onderzoek het belang van het bevorderen van culturele competentie en het begrijpen van diversiteit onder leerlingen. Leraren kunnen cultureel responsieve lesstrategieën gebruiken om inclusieve klaslokalen te stimuleren. Ten tweede kan het aanleren van empathie en perspectiefnemingsvaardigheden vooroordelen verminderen en sociale relaties tussen leerlingen verbeteren. Leraren kunnen activiteiten zoals perspectiefnemingsoefeningen gebruiken om empathie te bevorderen. Ten derde zijn effectieve communicatieve vaardigheden essentieel voor inclusieve interacties. Leraren kunnen sociale vaardigheidstraining in het curriculum integreren om vriendschappen tussen leerlingen te verbeteren en pesten te verminderen. Evenzo kunnen leraren teamwork stimuleren, aangezien samenwerkend leren inclusiviteit bevordert door positieve intergroepsrelaties te ontwikkelen en sociale acceptatie te verbeteren.

Nog belangrijker is dat onderzoek het belang benadrukt van het nastreven van inclusiviteit. Het creëren van een inclusief klaslimaat is cruciaal voor het bevorderen van verbondenheid en academisch succes bij diverse leerlingpopulaties. Leraren kunnen strategieën zoals Universal Design for Learning (UDL) gebruiken om tegemoet te komen aan diverse leerbehoeften. Bovendien moeten leraren lesgeven over sociale rechtvaardigheid en mensenrechten om leerlingen in staat te stellen pleitbezorgers te worden voor inclusiviteit en gelijkheid. Leraren kunnen thema's rond sociale rechtvaardigheid integreren in het curriculum. Tot slot zouden leraren kritisch denken moeten bevorderen. Leerlingen betrekken bij kritische reflectie bevordert zelfbewustzijn en versterkt hun vermogen om vooroordelen en stereotypen uit te dagen. Leraren kunnen reflectieve praktijken gebruiken om transformerende leerervaringen te faciliteren.

Onderwerp 3: Individualiteit

Individualiteit verwijst naar de unieke combinatie van eigenschappen, kenmerken, talenten en ervaringen die één persoon van een andere onderscheiden. Het omvat iemands persoonlijkheid, interesses, vaardigheden, overtuigingen en waarden, die hun identiteit vormen en beïnvloeden hoe zij omgaan met de wereld om hen heen. Het herkennen en omarmen van individualiteit is essentieel om zelfbewustzijn, zelfexpressie en persoonlijke vervulling te bevorderen.

Naast aangeboren eigenschappen wordt individualiteit ook gevormd door externe invloeden zoals opvoeding, onderwijs, cultuur en levenservaringen. De overtuigingen en waarden van een persoon, vaak beïnvloed door familiale, maatschappelijke en culturele factoren, spelen een fundamentele rol bij het sturen van besluitvorming en ethische perspectieven. Bovendien is individualiteit dynamisch en evolueert deze in de loop van de tijd terwijl individuen groeien en nieuwe ervaringen opdoen die hun gevoel van zelf verfijnen. Het herkennen en omarmen van individualiteit is essentieel om zelfbewustzijn, zelfexpressie en persoonlijke vervulling te bevorderen.

Een fundamenteel principe dat ontwikkelingsgerichte praktijken in programma's voor jonge kinderen stuurt, is het erkennen van de unieke individualiteit van elk kind. Dit houdt in dat volwassenen en verzorgers ontvankelijk en responsief zijn voor verschillen in de vaardigheden, leerstijlen en interesses van kinderen. Kinderen leren voornamelijk door actieve verkenning van hun omgeving, waarbij de waarden en vaardigheden die zij verwerven sterk worden beïnvloed door de culturen waarin zij opgroeien.

Herkennen en omarmen van individualiteit

In hedendaagse onderwijsomgevingen is het van groot belang de diversiteit en uniciteit van leerlingen te erkennen en eraan tegemoet te komen. Elke leerling beschikt over verschillende vaardigheden, cognitieve stijlen, culturele achtergronden en persoonlijke ervaringen die hun academische ontwikkeling aanzienlijk beïnvloeden. Gezien deze inherente heterogeniteit is het essentieel een inclusief en adaptief onderwijskader op te zetten dat effectief inspeelt op de diverse behoeften van de studentenpopulatie.

Traditionele pedagogische modellen, die historisch gezien onderwijsinstellingen hebben gedomineerd, hanteren vaak een gestandaardiseerde, one size fits all benadering. Dergelijke methoden schieten echter tekort bij het adresseren van de complexiteit van moderne klaslokalen, waarin leerlingen een breed spectrum aan intellectuele capaciteiten, sociale gedragingen en emotionele behoeften vertonen. De starre structuren van het conventionele onderwijs geven vaak prioriteit aan uniforme curricula en gestandaardiseerde toetsen, zonder rekening te houden met het feit dat elke leerling kennis op een eigen tempo en via verschillende leerwijzen verwerkt.

Bijgevolg kunnen veel studenten moeilijkheden ondervinden bij het zich bezighouden met het lesmateriaal, wat leidt tot verschillen in academische prestaties en algemene onderwijskundige resultaten. Om een effectievere en rechtvaardigere leerervaring te waarborgen, moeten pedagogische praktijken worden ontworpen om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Dit vereist een aanpak die niet alleen rekening houdt met cognitieve en intellectuele ontwikkeling, maar ook met psychologische en socioculturele factoren die van invloed zijn op de academische prestaties van leerlingen. Deze factoren kunnen emotioneel welzijn, sociaaleconomische achtergrond, taaldiversiteit en persoonlijke leervoorkeuren omvatten. Door deze overwegingen op te nemen kunnen docenten gedifferentieerde instructiestrategieën toepassen die een inclusievere en ondersteunende leeromgeving bevorderen en zo gelijke toegang tot onderwijskansen voor alle leerlingen waarborgen.

Docenten, als de primaire begeleiders van kennisverwerving, spelen een cruciale rol bij het bevorderen van een leeromgeving die de individualiteit van elke leerling respecteert en ondersteunt. Zij moeten de rol aannemen van mentor, gids en pleitbezorger om ervoor te zorgen dat hun pedagogische methoden een diepgaand begrip van studenten-diversiteit weerspiegelen. Door de implementatie van inclusieve lespraktijken, gepersonaliseerde leerervaringen en cultureel responsieve pedagogiek kunnen docenten een academische sfeer creëren waarin leerlingen zich erkend, gewaardeerd en aangemoedigd voelen om hun volledige potentieel te bereiken.

Zoals later meer in detail zal worden onderzocht, fungeert intercultureel onderwijs als een fundamenteel kader voor het bevorderen van de erkenning en waardering van de individuele kenmerken van studenten. Door zich te houden aan de principes van gelijkheid, inclusiviteit en culturele competentie faciliteert intercultureel onderwijs de ontwikkeling van een schoolomgeving waarin diversiteit niet alleen wordt erkend maar actief wordt omarmd. Deze benadering bevordert een gevoel van verbondenheid bij studenten, waardoor zij hun eigen uniekheid waarderen en tegelijkertijd respect tonen voor de identiteiten van hun medeleerlingen. Door het creëren van een dergelijke omgeving kunnen onderwijsinstellingen een meer harmonieuze en intellectueel verrijkende academische ervaring cultiveren die elke student in staat stelt te gedijen

Onderwerp 4: Multiculturalisme

Er bestaan verschillende opvattingen over de term multiculturalisme. De term “interculturaliteit” wordt vaak verward met de term “multiculturalisme”, maar de twee begrippen zijn niet identiek of synoniem. Wat de twee termen gemeen hebben is dat ze interpretaties weerspiegelen die nauw verbonden zijn met migratie. Multiculturalisme is het gegeven en interculturaliteit is het doel. Interculturaliteit veronderstelt multiculturalisme maar vloeit er niet automatisch uit voort.

Door de geschiedenis heen zijn er, beïnvloed door geografische, sociologische en economische factoren, verschillende concepten van multiculturalisme ontstaan. Deze concepten, die aspecten omvatten zoals ras, etniciteit, taal, seksuele geaardheid, leeftijd, handicap, sociale klasse en religie, hebben binnen het onderwijssysteem een duidelijkere definitie gekregen. Multicultureel onderwijs, gezien als een holistisch schoolhervormingsproces, streeft ernaar om voor alle leerlingen gelijkwaardig onderwijs te bieden, racisme en segregatie af te wijzen en de diverse achtergronden van leden van de samenleving te ondersteunen om gelijke kansen op onderwijssucces te garanderen.

Multicultureel onderwijs

Multicultureel onderwijs, zoals beschreven door wetenschappers als Banks en Wilson, probeert gelijke kansen op succes in het onderwijs te bieden ongeacht gender, ras en cultuur. Het wil empathie, culturele erkenning en academische prestaties bij leerlingen bevorderen. De inspanningen van wetenschappers en docenten weerspiegelen multicultureel onderwijs als een hervormingsbeweging die inclusiviteit en gelijke kansen voor alle leerlingen wil bevorderen, ongeacht culturele of etnische achtergrond.

Multiculturele onderwijsprogramma's zijn ontworpen om multiculturele waarden en doelen tot leven te brengen door middel van verschillende leeractiviteiten en toetsen. Deze programma's willen de perspectieven van leerlingen met uiteenlopende raciale, etnische, taalkundige en sociale achtergronden weerspiegelen. Door gevarieerde ervaringen te bieden en relaties te stimuleren ondersteunt multicultureel onderwijs verschillende leerstijlen en bevordert het een diepere kennis en waardering van diverse culturen.

Leraren spelen een cruciale rol in multicultureel onderwijs, maar hun effectiviteit hangt af van hun culturele sensitiviteit en begrip van diversiteit. Strategieën om culturele sensitiviteit te bevorderen en gelijke kansen te waarborgen zijn essentieel voor leraren om het academische succes en de persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen te ondersteunen. Principes van multicultureel onderwijs, zoals het gebruik van cultureel sensitief lesmateriaal, het aanmoedigen van diverse stemmen en het begrijpen van leerstijlen van leerlingen, zijn cruciaal voor het creëren van inclusieve leeromgevingen.

Omarmen van multiculturalisme

In onderwijsomgevingen is het omarmen van multiculturalisme bijzonder belangrijk voor het creëren van inclusieve en verrijkende leeromgevingen. Om diverse groepen leerlingen van elkaar te laten leren, kunnen docenten verschillende strategieën toepassen:

1. Bevorder culturele bewustwording en sensitiviteit: Leraren moeten leerlingen de kans geven om te leren over verschillende culturen, geschiedenissen en tradities. Dit kan door diverse perspectieven in het curriculum op te nemen, culturele evenementen en vieringen te organiseren en gastsprekers uit verschillende achtergronden uit te nodigen.

2. Moedig dialoog en uitwisseling aan: Leraren moeten open en respectvolle discussies begeleiden waarin leerlingen hun ervaringen, perspectieven en culturele inzichten kunnen delen. Actief luisteren en empathie moeten worden aangemoedigd om begrip en waardering voor diverse standpunten te bevorderen.

3. Stimuleer samenwerking en teamwork: Leraren moeten groepsprojecten of gezamenlijke activiteiten opzetten die leerlingen uit verschillende culturele achtergronden samenbrengen om aan een gemeenschappelijk doel te werken. Dit bevordert teamwork, communicatieve vaardigheden en intercultureel begrip.

4. Creëer een ondersteunende leeromgeving: Leraren moeten een klascultuur ontwikkelen waarin diversiteit wordt gewaardeerd en de culturele identiteit van elke leerling wordt gerespecteerd. Pak elke vorm van vooringenomenheid, discriminatie of culturele ongevoeligheid onmiddellijk en constructief aan.

5. Bied middelen en ondersteuning: Leraren moeten ervoor zorgen dat leerlingen toegang hebben tot middelen en ondersteuningsdiensten die inspelen op hun diverse behoeften. Dit kan onder meer taalsupport, training in culturele competentie voor leraren en begeleidingsdiensten omvatten die gevoelig zijn voor culturele verschillen.

Door multiculturalisme in het onderwijs te omarmen en mogelijkheden te creëren voor diverse groepen leerlingen om van elkaar te leren, kunnen leraren helpen inclusieve, respectvolle en verrijkende leeromgevingen te cultiveren die leerlingen voorbereiden om te gedijen in een multiculturele wereld.

HOOFDSTUK 4

INTER-ACT Activiteit en studentenbeoordelingsmethodologie



Context

Het INTER-ACT Boek neemt leerlingen in een klaslokaal mee in een verhaal met unieke personages. De pagina's bevatten puzzels en creatieve activiteiten die leerlingen uitdagen om samen te werken om ze op te lossen, doelen te bereiken en door het verhaal te gaan. Via deze activiteit ontwikkelen leerlingen hun interpersoonlijke vaardigheden, leren ze elkaar kennen en leren ze hoe ze kunnen samenwerken, culturele ervaringen uitwisselen en tegelijkertijd leren over Europa en Europese waarden.

Het INTER-ACT Verhaal draait om de avonturen van een diverse groep dieren die voor de uitdaging staan om een gloednieuwe speelgoedwinkel te bouwen in een nieuwe stad. Elk dier heeft een andere achtergrond, eigenschappen, sterke en zwakke punten die hen unieke personages en een aanwinst voor het team maken. Qua verhaal en vertelling maken de leeractiviteiten van het boek integraal deel uit van het verhaal. De personages in het verhaal krijgen te maken met verschillende samenwerkingsuitdagingen en vereisen dat de leerlingen samenwerken om hen te helpen een speelgoedwinkel te bouwen in een nieuwe stad.

De INTER-ACT Activiteitbeoordelingsmethodologie integreert instrumenten voor kwalitatieve gegevensverzameling en legt de nadruk op betrokkenheid van leerlingen, zelfreflectie en gezamenlijke resultaten. Ze bestaat uit twee hoofdcomponenten: groepsbeoordeling van leerlingen via reflectieve quizen en beoordeling via groepsportfolio's. Deze methodologie sluit aan bij het bevorderen van inclusie, teamwork en kennisverwerving zoals beschreven in de INTER-ACT Activiteit Implementatie- en Beoordelingsmethodologie.

Beoordelingsdoelen

De INTER-ACT Activiteit- en Beoordelingsmethodologie is ontworpen om leraren niet alleen academische vaardigheden te laten beoordelen, maar ook de interpersoonlijke groei en de cultuur van inclusiviteit in de klas. Meer specifiek heeft ze tot doel:

- Actieve deelname te stimuleren door middel van zinvolle activiteiten en reflectie, terwijl de activiteiten uit het INTER-ACT Boek in de klas worden uitgevoerd.
- Het leerresultaat bij leerlingen te evalueren op het gebied van:
 - Individuele ontwikkeling (sterke punten en kennis).
 - Groepsdynamiek (samenwerking en betrokkenheid).
 - Impliciete kennis van waarden en inclusieprincipes van de Europese Unie (EU).
- **Leraren te helpen een collectief klasbegrip van diversiteit en gelijkheid op te bouwen.**

Beoordelingscomponenten

A. Kwalitatieve Gegevensverzameling van Leerlingengroepen via Reflectieve Quizen

Het kwalitatieve onderdeel richt zich op de 'zelfbeoordeling' van leerlingengroepen, bedoeld om persoonlijke groei, begrip van waarden en groepsdynamiek vast te leggen. Leerlingengroepen moeten samenwerken, bespreken, reflecteren en het eens worden over gezamenlijke antwoorden op de vragen in de quiz. De INTER-ACT Quiz en index met juiste antwoorden zijn te vinden in Bijlage 1.

Quiz Design

- **Format:** Meerkeuzevragen om reflectie en discussies te stroomlijnen.
- **Timing:** Afgenomen na het voltooien van de INTER-ACT Activiteit (afronding van het boekverhaal en alle activiteiten) om reflecties vast te leggen zolang ze nog vers zijn.
- **Inlevering:** Leerlingengroepen moeten de voltooide quizen indienen bij de leraar, als onderdeel van hun groepsportfolio's.

Voorbeeldvragen / uitspraken:

1. Welke les leert Rina de Neushoorn over verborgen talenten? (Focus: individuele ontwikkeling.)
2. Hoe hielp de groep Daisy toen ze zich overweldigd voelde? (Focus: gevoel van solidariteit.)
3. Waarom is het belangrijk om ieders unieke talenten in een project te betrekken? (Focus: EU-waarden zoals samenwerking.)
4. Wat zegt de reactie van het team op de omgevallen speelgoed in Hoofdstuk 6 over probleemoplossing? (Focus: teamwork.)

Inzicht voor de leraren

De INTER-ACT Quiz heeft tot doel om gegevens te verzamelen van leerlingengroepen om inzicht te krijgen in de volgende indicatoren:

Perceptie van leerlingen over hun eigen vaardigheden.

Begrip van leerlingen van inclusie en EU-principes.

De emotionele en sociale dynamiek in de klas.

B. Kwalitatieve Gegevensverzameling via Groepsportfolio's en Klasobservaties

Het verzamelen van materialen in de vorm van 'groepsportfolio's' heeft tot doel de leraar te helpen tastbare resultaten van groepswork tijdens INTER-ACT Activiteiten te evalueren. Ter voorbereiding op elke INTER-ACT Activiteitsessie moet de leraar voor elke leerlingengroep een map klaarmaken om leerlingen te helpen de resultaten van elke activiteit te verzamelen en te organiseren.

Na afronding van het INTER-ACT Verhaal en alle Activiteiten levert elke leerlingengroep een portfolio in waarin hun proces en resultaten worden gedocumenteerd.

Tot slot moeten leraren tijdens de uitvoering van INTER-ACT Activiteiten observaties doen en notities maken over het volgende:

- Samenwerking van de leerlingengroep
- Communicatie van de leerlingengroep
- Betrokkenheid van de leerlingengroep
- Succesvolle afronding van alle activiteiten door de leerlingengroep

Voor hun observaties kunnen leraren het speciale instrument gebruiken dat in Bijlage 2 is opgenomen.

Evaluatiecriteria van het groepsportfolio

Studentengroepsportfolio's moeten aan de leraar worden overhandigd ter beoordeling.

INGELEVERD	BESCHRIJVING	CRITERIA	GEWICHT
OBSERVATIE BLAD VAN DE LERAAR	Blad opgenomen in elk portfolio door de leraar. 1 blad per leerlingengroep. Zie voor sjabloon Bijlage 2.	Min. score 4/5 (80%)	20%
INTER-ACT QUIZ	Voltooide quiz opgenomen in elk portfolio door elke leerlingengroep. 1 quiz per leerlingengroep. Zie voor sjabloon Bijlage 1.	Min. score 4/5 (80%)	20%
HOOFDSTUK 1 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C1.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C1.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C1.A2.1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C1.A2.1	Inlevering materiaal	5%
HOOFDSTUK 2 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C2.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C2.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C2.A2 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C2.A2	Inlevering materiaal	5%

INGELEVERD	BESCHRIJVING	CRITERIA	GEWICHT
HOOFDSTUK 3 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C3.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C3.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C3.A2 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C3.A2	Inlevering materiaal	5%
HOOFDSTUK 4 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C4.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C4.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C4.A2 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C4.A2	Inlevering materiaal	5%
HOOFDSTUK 5 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C5.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C5.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C5.A2 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C5.A2	Inlevering materiaal	5%
HOOFDSTUK 6 ACTIVITEIT MATERIAAL	1 x C6.A1 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C6.A1	Inlevering materiaal	5%
	1 x C6.A2 Activiteitenblad ingeleverd door elke leerlingengroep. Zie voor sjabloon Template C6.A2	Inlevering materiaal	5%

Fasen van de Uitvoering van de Beoordeling

Fase 1: Voorbereiding vóór de Activiteit

- Introduceer de doelen van de beoordeling aan de leerlingen.
- Bespreek het belang van samenwerking en zelfreflectie bij het leren.
- Geef richtlijnen voor het maken van groepsportfolio's.

Fase 2: Tijdens de Activiteiten

- Herinner leerlingen eraan hun voortgang te documenteren en zorg ervoor dat al het materiaal dat voor het uitvoeren van INTER-ACT taken wordt gemaakt zorgvuldig wordt behandeld.
- Gebruik het Klasobservatieblad (Bijlage 2) en maak notities over teamdiscussies en probleemoplossingsprocessen.
- Gebruik het Klasobservatieblad (Bijlage 2) en observeer de groepsdynamiek.
- Geef feedback aan leerlingen.

Fase 3: Beoordeling na de Activiteit

- Neem de reflectieve quiz af bij de groepen (één quiz per groep).
- Verzamel groepsportfolio's en beoordeel ze aan de hand van gedefinieerde criteria: samenwerking van de leerlingengroep, communicatie van de leerlingengroep, betrokkenheid van de leerlingengroep, succesvolle afronding van alle activiteiten door de leerlingengroep.

Fase 4: Feedback en Reflectie

- Geef individuele feedback op basis van quizantwoorden.
- Deel feedback op groepsniveau, benadruk sterke punten en verbeterpunten in teamwork.
- Faciliteer een klassengesprek over lessen die geleerd zijn uit de activiteiten.



INTER-ACT Hoofdstuk en Activiteit Index

Index: Hoofdstuk 1

Hoofdstuk samenvatting:

Leona de Leeuwin neemt de leiding bij het openen van een speelgoedwinkel door taken toe te wijzen aan haar vrienden, maar haar beslissingen zorgen er onbedoeld voor dat sommigen zich ondergewaardeerd voelen, vooral Sneeko de Slang. Aan het eind van de dag leiden slechte communicatie en onduidelijke verantwoordelijkheden tot chaos, meningsverschillen en onafgemaakte taken. Vastbesloten om het te verbeteren besluit Leona zich de volgende dag te richten op decoratie om het teamwork en het moreel te herstellen.

Geleerde lessen en waarden:



Teamwork: Effectieve samenwerking vereist duidelijke communicatie en inzicht in ieders sterke punten.



Inclusie: Ervoor zorgen dat alle teamleden zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen is essentieel om frustratie en uitval te voorkomen.



Leiderschap: Goede leiders luisteren naar hun team en passen plannen aan wanneer dingen niet gaan zoals verwacht.



Hoofdstuk 1 - Activiteit 1

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING/ MATERIALEN	DUUR
C1. A1	Werk als groep mee om de helden van ons verhaal te helpen een logo voor de winkel te maken! Je leraar zal het “Logo Ontwerpen Activiteitenblad” uitdelen.	• Sjabloon C1.A1 (geprint) • Potloden, stiften, kleurpotloden	30 minuten

Uitleg voor de leraar

De leraar kan de leerlingen uitleggen dat kleuren en symbolen in elke cultuur verschillende betekenissen hebben. Iedereen in de groep denkt na over gevoelens of ideeën die ze via het logo willen overbrengen en kiest daarbij de bijpassende kleuren of symbolen. De leerlingen kunnen met hun klasgenoten praten om te ontdekken of iedereen dezelfde gevoelens aan een kleur of symbool koppelt.

Activity Implementatie Tips

- De leerlingen werken in groepen samen en stemmen op de kleuren en symbolen die ze in het logo willen opnemen.
- Ze kunnen een kleur uit elke vlag nemen en deze kleuren gebruiken om een logo voor de winkel te tekenen.
- Zorg ervoor dat er een kleur uit elke vlag in het logo zit. Bespreek daarna in de groep welke symbolen ze op hun logo willen hebben.
- Ze mogen ook een volledig nieuw ontwerp maken.
- De leraar moet erop letten dat het logo de culturele diversiteit van de groep weerspiegelt en respecteert.

Dit is een onderzoeksactiviteit die bedoeld is om leerlingen bewust te maken van hoe culturele diversiteit tot zeer verschillende gezichtspunten kan leiden.

De leraar moet de leerlingen helpen begrijpen dat kleuren, gebaren of symbolen in verschillende culturen een volledig andere betekenis kunnen hebben (bijvoorbeeld: wit staat in de meeste westerse culturen voor zuiverheid, maar voor rouw in veel Aziatische landen. In het westen dragen bruiden witte jurken, terwijl mensen in China en India wit dragen bij begrafenissen). Ondersteun de leerlingen zowel bij het onderzoekswerk als bij het ontwerpen van het logo.

Onderzoek

De leraar moet de leerlingen helpen bij het online opzoeken van de vlaggen van de landen van herkomst van alle groepsleden. De leraar kan vragen of de leerlingen de betekenis kennen van alle elementen van de vlag (de kleuren, de vorm en andere elementen). Als de leerlingen het niet zeker weten kunnen ze het op internet opzoeken.

Logo ontwerp

De leraar moet de leerlingen helpen beslissen welke elementen ze in het logo willen opnemen: vorm, kleuren en eventuele andere elementen die ze willen toevoegen (symbolen, afbeeldingen enzovoort). Ze moeten de leerlingen ondersteunen bij het maken van een logo dat een positieve betekenis heeft voor alle leden van de groep.



Logo ontwerpen

Werk als groep mee om de helden van ons verhaal te helpen een logo voor de winkel te maken! Iedereen in je groep noemt de kleuren van de vlag van het land waar hij of zij is geboren of een object of symbool dat in die vlag staat (als dat er is). Als je het niet weet, vraag je leraar om het op te zoeken.

(C1. A1)

Hoofdstuk 1 – Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C1. A2	Werk in groepen. Stel je voor dat je in dezelfde situatie bent als de personages van ons verhaal: je moet een nieuwe speelgoedwinkel openen in de stad. Kun je vertellen wat Leona verkeerd deed bij het toewijzen van de rollen aan haar groep? Bespreek je antwoord in de groep en deel het met de leraar met behulp van de challenge-kaart.	- Sjabloon C1.A2.1 (geprint) - Voor de optionele rollenspelactiviteit zie Sjabloon C1.A2.2 (geprint)	10 minuten

Uitleg voor de leraar

Het antwoord van de leerlingen op de vraag in deze activiteit moet omvatten dat “Leona niet heeft gevraagd welke rollen de anderen denken dat ze goed kunnen vervullen”. Het is belangrijk voor leiders om te onthouden dat elk teamlid zijn of haar eigen waarde heeft als unieke persoonlijkheid met unieke kennis, vaardigheden, ervaringen, overtuigingen en kenmerken. Leerlingen moeten hun antwoorden opnemen in hun groepsportfolio’s.

Optionele oefening om het leren te ondersteunen

De leraar kan optioneel een extra oefening voor oudere leerlingen (12+) toevoegen. Dit vereist dat er 6 rolkaarten worden voorbereid, elk met een specifieke rol die nodig is om een winkel te openen. De kaarten zijn:

- **Winkelmanager:**
- **Speelgoedmanager**
- **Ontwerper**
- **Marketingexpert**
- **Financieel manager**
- **Ontvangst-/welkomexpert**

Wijs eerst de kaart “Winkelmanager” toe aan de teamleider. Deze kan willekeurig worden toegewezen of je kunt stemmen voor je leider.

De winkelmanager zal verantwoordelijk zijn voor het toewijzen van de overige rollen na een discussie met de rest van de groep. Zodra de rollen zijn toegewezen, bespreek je met de groep of de keuzes correct zijn gemaakt.

- ✓ De kaart “Winkelmanager” kan willekeurig worden toegewezen, door de leerlingen te laten stemmen voor hun leider of door de “natuurlijke leider” uit de groep te laten opkomen tijdens een discussie.
- ✓ Voor een willekeurige toewijzing verdeel je de 6 kaarten onder de 6 leden van de groep. Degene die de kaart “Winkelmanager” trekt wordt de teamleider. De “Winkelmanager” neemt dan de rest van de kaarten en wijst ze toe aan de rest van de groep.
- ✓ Tijdens het tweede deel van de activiteit moet de leraar de groepen begeleiden om ervoor te zorgen dat de leider naar het team luistert en begrijpt welke rol aan elk lid moet worden toegewezen op basis van hun vaardigheden en houding. De leraar kan hierbij helpen door de groepen zo samen te stellen dat leerlingen met verschillende vaardigheden en houdingen samenkomen.

Sjabloon C1. A2.1



Activiteit

Werk in groepen. Stel je voor dat je in dezelfde situatie bent als de personages van ons verhaal: je moet een nieuwe speelgoedwinkel openen in de stad. Kun je vertellen wat Leona verkeerd deed bij het toewijzen van de rollen aan haar groep?

Bespreek in je groep en schrijf hieronder je antwoorden op:

(C1. A2.1)

Sjabloon C1. A2.2

Winkelmanager



Je bent heel netjes en goed georganiseerd. Je bent de teamleider en jouw taak is om toezicht te houden op elk aspect van het project. Je moet de rest van de rollen aan je team toewijzen.

Speelgoedmanager



Je bent erg gepassioneerd en hebt veel kennis over speelgoed.

Dankzij je kennis kun je de juiste speelgoedartikelen selecteren om in je winkel te verkopen.

Ontwerper



Je bent de kunstenaar van de groep.

Met je creativiteit is jouw taak om de perfecte indeling van de winkel te ontwerpen zodat die er leuk en aantrekkelijk uitziet voor klanten.

Marketing Expert



Je bent goed in praten met mensen en je houdt van plezier maken! Je bent verantwoordelijk voor het promoten van de winkel en het plannen van een openingsevenement om klanten aan te trekken.

Financieel manager



Je bent goed met cijfers en betrouwbaar. Jouw taak is om bij te houden hoeveel het team kan uitgeven aan decoratie, speelgoed en reclame, en zo te helpen binnen het budget te blijven.

Ontvangstmedewerker



Je bent heel vriendelijk en communicatief. Jouw taak is om mensen die de winkel binnenkomen te verwelkomen, ze zich thuis te laten voelen en hen te adviseren bij hun aankopen.

Index: Hoofdstuk 2

Hoofdstuk samenvatting:

Terwijl het team begon met het decoreren van de speelgoedwinkel raakte Rina gefrustreerd omdat ze zware taken kreeg terwijl anderen leukere taken hadden. Toen Rina de ongelijke kleuren in Leona's schilderwerk aanwees kwam haar verborgen talent voor design aan het licht, tot ieders verrassing. Dit hielp de groep het belang in te zien van het herkennen en waarderen van ieders unieke vaardigheden voorbij de eerste aannames.

Geleerde lessen en waarden:



Rechtvaardigheid: Het toewijzen van taken moet zowel interesses als sterke punten weerspiegelen om eerlijkheid en motivatie te waarborgen.



Verborgen talenten herkennen: Iedereen heeft unieke vaardigheden die niet meteen zichtbaar zijn.



Waardering: Het waarderen van ieders bijdrage versterkt het teamwork en het wederzijds respect.



Hoofdstuk 2 – Activiteit 1

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C2. A1	Schrijf je naam en 3–4 verborgen talenten op een kaartje. Schud en verdeel de kaartjes opnieuw, en probeer dan te raden van wie de talenten zijn. Deel tenslotte hoe jouw talenten het team kunnen helpen.	• Sjabloon C2.A1 (geprint) • Potloden, pennen	30 minuten

Uitleg voor de leraar

Deze activiteit helpt leerlingen waardering te ontwikkelen voor individualiteit, teamwork en inclusie door elkaars verborgen talenten te identificeren. De leraar kan de leerlingen eraan herinneren hoe het herkennen en gebruiken van diverse talenten het teamwork kan versterken en activiteiten inclusiever en leuker kan maken. Tot slot moet de leraar de leerlingen aanmoedigen na te denken over hoe verborgen talenten, zoals Rina's ontwerpvaardigheden, onverwacht kunnen opduiken en waardevol kunnen zijn voor een groep.

Leerlingen krijgen een beter begrip van de vaardigheden van hun klasgenoten, leren diverse bijdragen te waarderen en zien het belang van het betrekken van ieders unieke sterke punten bij gezamenlijke taken.

Stappen voor uitvoering

1. Voorbereiding: Print en knip het kaartjessjabloon uit dat te vinden is in Sjabloon C2.A1. Bereid kaartjes voor elke leerling voor en laat ruimte voor een bijnaam, drie tot vier talenten en een korte beschrijving van hoe deze talenten kunnen helpen in een groepsproject (bijvoorbeeld: "Ik kan goed tekenen – ik kan ons poster ontwerpen").
2. Talenten opschrijven: Deel de kaartjes uit en vraag de leerlingen hun naam te schrijven, hun verborgen talenten te noteren en kort een voorbeeld te geven van hoe deze talenten hen in het verleden hebben geholpen of een team kunnen helpen.
3. Schudden en opnieuw verdelen: Verzamel en schud de kaartjes grondig. Verdeel ze opnieuw zodat elke leerling een kaartje krijgt dat niet van zichzelf is.
4. Het talent raden: In groepen lezen de leerlingen om de beurt de talenten op het kaartje dat ze hebben ontvangen en raden van wie het kaartje is.
5. Teruggeven en delen: Nadat het raden klaar is, worden de kaartjes teruggegeven aan de juiste eigenaar. Vraag elke leerling om één manier te delen waarop hun talenten de klas kunnen helpen bij toekomstige projecten of activiteiten.
6. Inleveren: De leerlingengroepen moeten hun talentenkaarten aan de leraar geven als onderdeel van hun portfolio's.

Sjabloon C2.A1

Talenten kaart

Bijnaam:

Mijn talenten zijn:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Talenten kaart

Bijnaam:

Mijn talenten zijn:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Talenten kaart

Bijnaam:

Mijn talenten zijn:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Talenten kaart

Bijnaam:

Mijn talenten zijn:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Hoofdstuk 2 – Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C2. A2	Leona wist niets over de verborgen kracht van de Neushoorn. Vind jij dat het goed is om te weten wat elke leerling kan wanneer je samenwerkt aan schoolopdrachten? Beslis met de hele groep over een antwoord.	• Sjabloon C2.A2 (geprint) • Potloden, pennen	10 minuten

Uitleg voor de leraar

Het is belangrijk om te weten wat elke leerling kan wanneer je samenwerkt aan schoolopdrachten, omdat het begrijpen van ieders sterke punten de groep in staat stelt taken effectiever en eerlijker te verdelen. Wanneer leerlingen elkaars talenten kennen kunnen ze rollen toewijzen op basis van individuele vaardigheden, zodat iedereen op een betekenisvolle manier kan bijdragen.

Deze aanpak bevordert inclusie en teamwork, omdat elke leerling zich gewaardeerd voelt om zijn of haar unieke capaciteiten, net als Rina de Neushoorn, wiens verborgen talent voor ontwerp cruciaal was voor het succes van de groep. Elkaars sterke punten kennen helpt ook frustraties of misverstanden te voorkomen, zoals wanneer iemand het gevoel heeft altijd de “saaie” taken te krijgen. Door ieders sterke punten te herkennen en te benutten kan de groep efficiënter en hechter samenwerken en een positieve en ondersteunende leeromgeving creëren.

Leerlingengroepen moeten hun groepsantwoorden bij de leraar inleveren als onderdeel van hun portfolio's.



Activiteit

Leona wist niets over de verborgen kracht van de Neushoorn. Vind jij dat het goed is om te weten wat elke leerling kan wanneer je samenwerkt aan schoolopdrachten?

Beslis met de hele groep over een antwoord.

Schrijf hieronder je groepsantwoord:

(C2. A2)

Index: Hoofdstuk 3

Samenvatting van het hoofdstuk:

Terwijl de grote opening van de speelgoedwinkel nadert ontvangt de groep speelgoed uit heel Europa, dat snel arriveert dankzij vrijhandel. Snekk de Slang, die zich aanvankelijk buitengesloten voelde omdat hij geen zware dozen kan tillen, krijgt de rol van Handelsmanager waarin hij trots is op zijn bijdrage. Aan het eind van de dag is de winkel klaar en voelt Snekk zich gewaardeerd om zijn unieke rol in het team.



Geleerde lessen en waarden:



Inclusie: Elk teamlid heeft iets waardevols bij te dragen, ongeacht fysieke mogelijkheden.



Waardering: Rollen toewijzen op basis van individuele sterke punten helpt iedereen zich gewaardeerd te voelen.



Samenwerking: Teamwerk en samenwerking, zoals Daisy's idee om een ketting te vormen, maken taken efficiënter en leuker.



Hoofdstuk 3 - Activiteit 1

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C3. A1	Lees het raadsel op de raadselkaart en bespreek het met je groep. Als jullie op het juiste antwoord hebben gestemd, schrijf het dan op de kaart en laat het je leraar weten!	- Sjabloon C3.A1 (geprint) - Potloden, pennen	10 minuten

Uitleg voor de leraar

Het juiste antwoord op het raadsel is “De Euro”. Het raadsel is vrij eenvoudig, maar als de leerlingen hints nodig hebben om het op te lossen, zijn er enkele hieronder vermeld:

- Eerste regel (“Ik ben niet de dollar, ik ben niet het pond, maar veel landen gebruiken mij overal”): de leraar kan uitleggen dat dit verwijst naar een valuta die door veel landen wordt gebruikt, maar niet de dollar (USD) of het Britse pond (GBP) is. Moedig leerlingen aan om te denken aan valuta’s die in Europa worden gebruikt.
- Tweede regel (“Ik ben geboren uit eenheid, om handel soepel te laten verlopen, en ik ben de reden dat veel grenzen bewegen”): de leraar kan laten weten dat deze munt werd ingevoerd om eenheid tussen landen in Europa te creëren en handel gemakkelijker te maken. Ze verving vele verschillende valuta’s in verschillende landen, wat gemakkelijker verkeer en handel over grenzen mogelijk maakte.
- Derde regel (“Ik help goederen kopen, groot en klein, in een groot deel van de wereld sta ik groot”): de leraar kan leerlingen aanmoedigen te denken aan een valuta die in veel landen in Europa wordt gebruikt. Het deel “sta ik groot” kan een hint zijn naar hoe belangrijk deze munt is binnen de Europese Unie.



Raadsel kaart

*“Ik ben niet de dollar, ik ben niet het pond,
maar veel landen gebruiken mij overal.*

*Ik ben geboren uit eenheid, om handel soepel te laten verlopen,
en ik ben de reden dat veel grenzen bewegen.*

*Ik help goederen kopen, groot en klein,
in een groot deel van de wereld sta ik groot.*

Wat ben ik?”

Schrijf hieronder jullie antwoord:

(C3. A1)

Hoofdstuk 3 -Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C3. A2	Elk lid van je groep moet één ding noemen dat hij of zij leuk vindt en dat uit een ander Europees land komt. Kan jouw groep ook de landen noemen waar deze dingen vandaan komen?	- Sjabloon C3.A2 (geprint) - Potloden, pennen	15 minuten

Uitleg voor leraren

Deze activiteit wil leerlingen introduceren in het concept “Vrije Handel” binnen de Europese Unie en hoe dit een gemakkelijke uitwisseling van goederen over grenzen mogelijk maakt zonder extra kosten. Het doel is dat leerlingen producten noemen die zij leuk vinden en die uit andere Europese landen komen, om hen zo het effect van vrije handel te laten begrijpen.

Om het concept te introduceren kan de leraar uitleggen dat, net zoals in het verhaal, de EU een eenvoudige uitwisseling van producten over grenzen mogelijk maakt, zoals speelgoed dat in Frankrijk wordt gemaakt en in Italië wordt verkocht zonder extra kosten. Moedig leerlingen aan om drie dingen te bedenken die zij leuk vinden en die uit andere Europese landen komen, zoals:

- Chocolade uit België
- Auto's uit Duitsland
- Olijfolie uit Spanje
- Kleding uit Italië
- Kaas uit Frankrijk

Na het geven van voorbeelden kan de leraar de leerlingen vragen hun eigen ideeën te delen en te bespreken hoe vrije handel deze producten betaalbaarder en toegankelijker maakt. De leraar kan het gesprek sturen door te onderzoeken hoe het ontbreken van extra kosten of belastingen helpt om prijzen laag te houden en het voor consumenten gemakkelijker maakt om goederen uit verschillende delen van Europa te verkrijgen.



Uitdaging

Net zoals in ons verhaal voeren de 27 landen van de Europese Unie “Vrije Handel” in. Vrije handel betekent dat landen gemakkelijk dingen van elkaar kunnen kopen en verkopen zonder extra kosten. Bijvoorbeeld: als een speelgoed in Frankrijk wordt gemaakt, kunnen kinderen in Italië het kopen zonder extra geld te betalen.

Elk lid van je groep moet één ding noemen dat hij of zij leuk vindt en dat uit een ander Europees land komt.

Kan jouw groep ook de landen noemen waar deze dingen vandaan komen?

Schrijf hieronder je groepsantwoord:

(C3. A2)

Index: Hoofdstuk 4

Samenvatting van het hoofdstuk

Na een lange dag het speelgoedwinkeltje opzetten krijgt de groep honger en rent Daisy weg om eten te halen zonder eerst iedereen naar zijn voorkeuren te vragen. Wanneer het eten aankomt is er wat aarzeling over hoe het te verdelen, maar Flippy en Zippy organiseren snel alles en delen het uit. De groep leert het belang van teamwork en delen en Daisy voelt zich gewaardeerd om haar inspanning.



Geleerde lessen en waarden:



Teamwork: Effectieve samenwerking betekent rekening houden met ieders behoeften en voorkeuren.



Delen: Iedereen profiteert als middelen eerlijk en efficiënt worden gedeeld.



Waardering: Elkaars bijdragen erkennen bevordert een gevoel van waarde en aanmoediging.



Hoofdstuk 4 – Activiteit 1

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C4. A1	Neem een groot stuk papier en teken een grote cirkel. Teken binnen de cirkel plaatjes van je favoriete eten. Iedereen raadt om de beurt wat elk persoon heeft getekend. Als je niet zeker weet wat iemand heeft gemaakt, vraag het gewoon.	- Groot stuk papier - Potloden, stiften en pastelkrijt	15 minuten

Uitleg voor leraren

In deze activiteit tekenen leerlingen hun favoriete eten binnen een grote cirkel en hun klasgenoten raden om de beurt wat het is. Dit is een leuke en interactieve manier om leerlingen te betrekken en hen beschrijvende vaardigheden en communicatie te laten oefenen terwijl ze elementen van hun cultuur delen via hun nationale keuken.

De leraar moet de leerlingen aanmoedigen om zich te concentreren op opvallende kenmerken zoals vormen, kleuren of texturen om hun klasgenoten te helpen raden wat ze hebben getekend. Herinner hen eraan te denken aan hun favoriete snacks, fruit, maaltijden of desserts en genoeg detail toe te voegen zodat anderen het eten kunnen identificeren.

Als een leerling niet zeker weet hoe hij een eten moet afbeelden kan hij symbolen gebruiken of eenvoudige details toevoegen zoals een blad voor een appel of een punt voor een pizza. Wanneer iedereen klaar is met tekenen delen de leerlingen om de beurt hun tekeningen terwijl de anderen proberen te raden wat het eten is.

Terwijl leerlingen raden moeten ze worden aangemoedigd om vragen te stellen als ze niet zeker zijn over het eten, zoals “Is het zoet of zout?” of “Is het een fruit of een dessert?” Dit helpt om communicatieve en kritische denkvaardigheden op te bouwen. De leraar moet ervoor zorgen dat elke leerling een kans krijgt om zijn of haar tekening te delen en creatieve vragen te stimuleren.

Na de activiteit kan de klas een kort gesprek voeren over hun favoriete eten, waarbij de diversiteit in hun keuzes en de manieren waarop eten in verschillende culturen wordt genoten wordt benadrukt. Deze activiteit bevordert creativiteit, communicatie en teamwork in een leuke, interactieve omgeving.

Hoofdstuk 4 – Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C4. A2	Eten kan lekker zijn, maar het kan ook herinneringen oproepen. Elk lid van je team moet nadenken over een gerecht dat hem of haar ergens aan doet denken. Deel je gedachten en maak een lijst van gerechten en herinneringen.	• Sjabloon C4.2 (geprint) • • Potloden, pennen	20 minuten

Instructions for the teacher

In deze activiteit denken leerlingen na over hoe eten herinneringen en emoties kan oproepen. De leraar moet hen vragen te denken aan een specifiek gerecht dat hen aan een bepaalde plek, gebeurtenis of persoon doet denken. Bijvoorbeeld: een bepaald broodje kan hen herinneren aan een leuke dag op het strand of een speciaal dessert kan herinneringen oproepen aan een feestdag.

De leraar moet de leerlingen ook aanmoedigen hun verhalen met de groep te delen en de link uit te leggen tussen het gerecht en hun herinnering, en hoe het hen laat voelen. Dit helpt hen om verhalen te vertellen, emoties te uiten en verbinding te maken via persoonlijke ervaringen.

Terwijl de leerlingen delen kan de leraar hen aanmoedigen elkaar vragen te stellen over de herinneringen die aan het eten zijn gekoppeld. Dit kan hen helpen om dieper in het gesprek te duiken en waardering te krijgen voor hoe eten voor iedereen iets anders kan betekenen. Leerlingen moeten eraan herinnerd worden dat deze verbindingen voor iedereen uniek zijn en dat dit een geweldige kans is om over elkaars ervaringen te leren.

Deze oefening bevordert emotionele expressie en versterkt communicatieve vaardigheden terwijl leerlingen onderling een band opbouwen over gedeelde herinneringen.



Activiteit

Eten kan lekker zijn, maar het kan ook herinneringen oproepen. Elk lid van je team moet nadenken over een gerecht dat hem of haar ergens aan doet denken. Deel je gedachten en maak een lijst van gerechten en herinneringen.

Misschien herinnert een bepaald broodje je aan het strand, of een dessert aan een vakantie die je hebt gehad.

Schrijf in je groepen je favoriete gerechten en herinneringen hieronder op:

(C4. A2)

Index: Hoofdstuk 5

Samenvatting van het hoofdstuk

De helden bereiden zich voor op de grote opening van de speelgoedwinkel maar krijgen te maken met een tegenslag wanneer ballonnen en bloemen vertraagd zijn. Felix wordt van streek nadat ze vergeten is de levering te regelen en de groep realiseert zich dat ze, ondanks haar intelligentie, moeite heeft met concentreren als ze zich angstig voelt. De groep komt snel samen om Felix te steunen, het probleem op te lossen en hun teamwork en vriendschap te versterken op tijd voor de opening.

Geleerde lessen en waarden:



Wederzijdse steun: Elkaar helpen in tijden van stress of moeilijkheden versterkt vriendschappen.



Begrip: Erkennen dat iedereen uitdagingen heeft, zelfs de meest capabele, bevordert empathie en samenwerking.



Teamwork: Samen problemen oplossen zorgt voor succes en helpt obstakels te overwinnen.



Hoofdstuk 5 – Activiteit 1

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C5. A1	Iedereen is uniek en heeft zijn eigen sterke punten. Werk samen om een unieke puzzel te bouwen, waarbij elk stuk een persoonlijke kracht van een teamlid vertegenwoordigt!	• Sjabloon C5.A1 (geprint) • Stiften, kleurpotloden, potloden	30 minuten

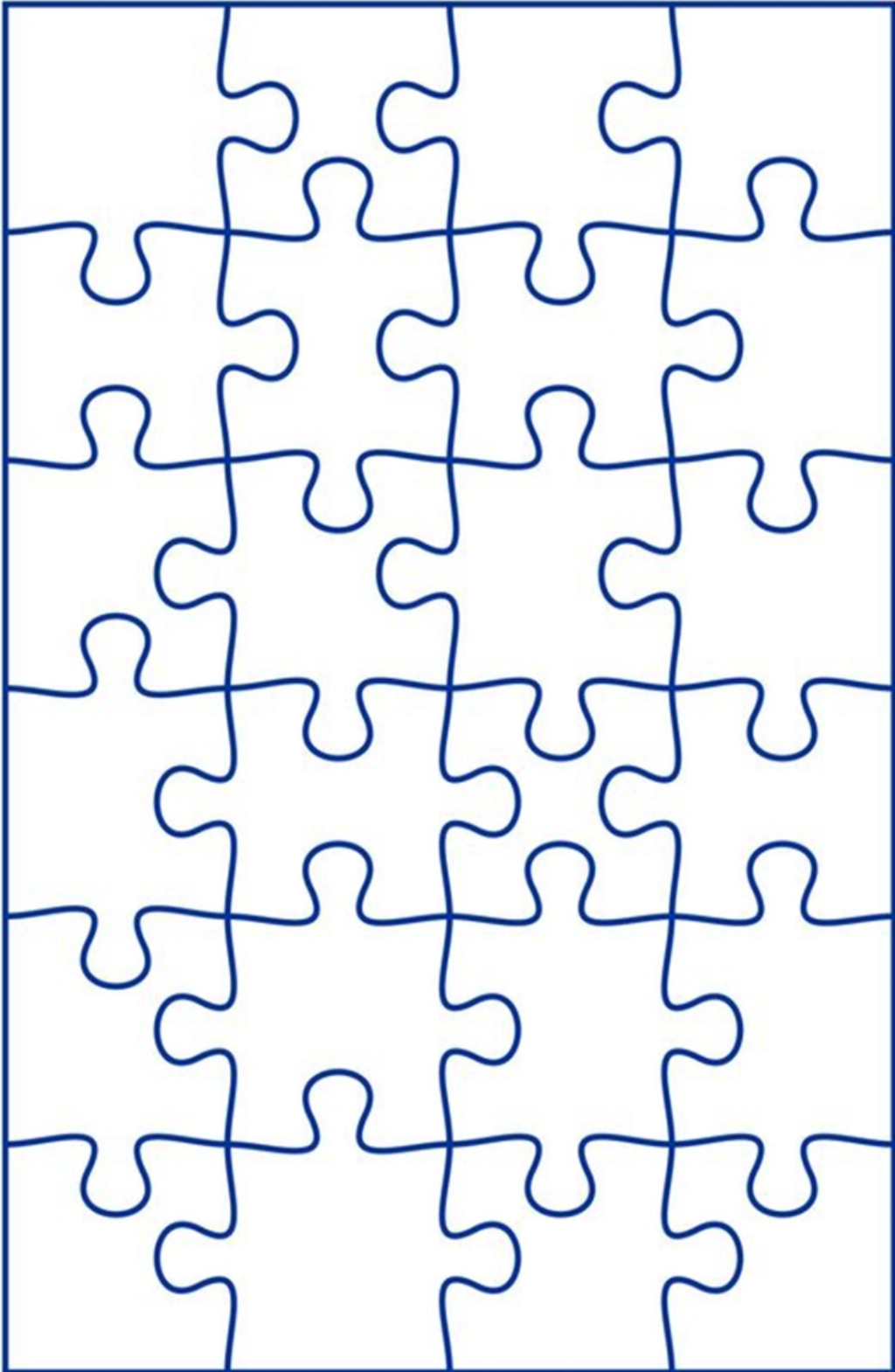
Uitleg voor leraren

De leraar moet elke leerling een blanco puzzelstuk geven en hen vragen na te denken over een kracht of positieve eigenschap die ze inbrengen in een groep (of iets wat ze aan zichzelf waarderen). Voorbeelden kunnen zijn: vriendelijkheid, creativiteit, geduld, moed, behulpzaamheid, nieuwsgierigheid of humor. Vervolgens moet de leraar elk kind uitnodigen om zijn of haar kracht op het puzzelstuk te schrijven of te tekenen en het te versieren zoals hij of zij wil. Leerlingen moeten worden aangemoedigd te denken aan symbolen, kleuren of patronen die hun kracht vertegenwoordigen.

Instructies voor de leraar – Stappenplan

1. Wanneer iedereen zijn stuk heeft versierd verzamel je als groep om de puzzel in elkaar te zetten.
2. Terwijl elk kind zijn stuk plaatst deelt hij of zij iets over zijn of haar kracht en waarom deze gekozen is. Ze kunnen bijvoorbeeld zeggen: “Ik breng vriendelijkheid omdat ik graag anderen help als ze zich verdrietig voelen” of “Ik ben nieuwsgierig en ik vind het leuk om nieuwe dingen te leren en met mijn vrienden te delen.”
3. Het doel is om samen de puzzel te voltooien en elk stuk in te vullen. Wanneer de puzzel compleet is vier je hoe elk individueel stuk heeft bijgedragen aan het maken van het volledige beeld, wat symboliseert dat ieders sterke punten waardevol zijn.

Sjabloon C5.A1



Hoofdstuk 5 – Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C5. A2	De groep heeft per ongeluk een grap gemaakt over iets waar Felix het Konijn zich slecht over voelt. Heb jij ooit een grap gemaakt tegen iemand die hij of zij niet leuk vond? Hoe hadden de helden van ons verhaal kunnen voorkomen dat ze grappen maakten over iets waar het Konijn zich slecht over voelt?	• Sjabloon C5.A2 (geprint) • Potloden, pennen	10 minuten

Uitleg voor leraren

In deze oefening reflecteren leerlingen op de impact van grappen en opmerkingen, vooral wanneer die onbedoeld iemands gevoelens kwetsen. De leraar moet de leerlingen vragen om te beginnen met het bespreken van de situatie in het verhaal waarin de groep een grap maakte over iets waar Felix het Konijn zich slecht over voelt. Ze moeten ook bespreken of zij ooit een grap hebben gemaakt die iemand niet leuk vond, en de tijd krijgen om na te denken over persoonlijke ervaringen waarin een opmerking of grap verkeerd begrepen werd of pijn heeft gedaan.

Leerlingen moeten in groepen bespreken en proberen te begrijpen waarom bepaalde grappen anderen kunnen kwetsen, zelfs als dat niet de bedoeling was.

Vervolgens moeten de leerlingen manieren bedenken waarop de helden in het verhaal hadden kunnen voorkomen dat Felix zich slecht voelde. Als ze hulp nodig hebben kunnen ze worden gevraagd om vragen te beantwoorden zoals:

“Wat had de groep kunnen doen om beter rekening te houden met de gevoelens van Felix?”

“Hoe kunnen we ervoor zorgen dat onze woorden vriendelijk en respectvol zijn?”

“Hoe zou jij je voelen als iemand een grap maakte over iets waar jij gevoelig voor bent?”

Deze discussie helpt leerlingen het belang te begrijpen van doordachte communicatie en hoe zij kunnen samenwerken om elkaar te steunen. Leerlingengroepen moeten hun conclusies op het opdrachtenblad schrijven en het bij de leraar inleveren als onderdeel van hun portfolio.



Activity

The group accidentally made fun of something the Felix the Bunny feels bad about. Have you ever made a joke to someone that they did not like? How could the heroes of our story have prevented making jokes about something the Bunny did not like?

In your groups, discuss and write your answers below:

(C4. A2)

Index: Hoofdstuk 6

Samenvatting van het hoofdstuk

Terwijl de speelgoedwinkel bijna klaar is valt er een plank met bouwstenen om, wat een moment van chaos veroorzaakt. Felix moedigt de groep rustig aan om samen te werken en Leona organiseert snel taken op basis van ieders sterke punten. Door teamwork en vastberadenheid veranderen de dieren de rommel in een prachtig afgewerkte winkel, klaar om te openen voor de stad.



Geleerde lessen en waarden:



Probleemoplossing: Kalm blijven in uitdagende situaties helpt om effectief oplossingen te vinden.



Teamwork: Taken toewijzen op basis van sterke punten laat groepen efficiënter werken.



Samenwerking: Samenwerken en elkaar ondersteunen kan een probleem omzetten in een succes.



Hoofdstuk 6 – Activiteit 1

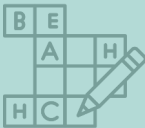
	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C6. A1	In groepen, herschik de letters op het challengesheet om nieuwe woorden te maken. Nadat de anagrammen zijn opgelost, schrijf je op wat het nieuwe woord betekent!	• Sjabloon C6.A1 (print) • Potloden/pennen • Gummen	15 minuten

Uitleg voor de leraar

Deze activiteit laat leerlingen anagrammen (door elkaar gehusselde woorden) oplossen uit het verhaal om hun woordenschat en tekstbegrip te versterken. Nadat ze de letters hebben herschikt om de juiste woorden te vormen, schrijven de leerlingen de betekenis van elk woord op. Zo leggen ze een verband tussen de woordenschat en de thema's en waarden van het verhaal.

NAELO	►	LEONA
XEFLI	►	FELIX
UTRUOVAN	►	AVONTUUR
NAMSE	►	SAMEN
SARERNTP	►	PARTNERS
MATE	►	TEAM
EODGEELPS	►	SPEELGOED
APORUE	►	EUROPA

Leerlingengroepen moeten hun antwoorden op het challengesheet schrijven en dit in hun portfolio aan de leraar inleveren.



Uitdaging

In groepen, herschik de letters van deze woorden uit het verhaal om nieuwe woorden te maken. Nadat je het anagram hebt opgelost, schrijf je op wat het nieuwe woord betekent!

Hier zijn de woorden

1.	NAELO	→
2.	XEFLI	→
3.	UTRUOVAN	→
4.	NAMSE	→
5.	SARERNTP	→
6.	MATE	→
7.	EODGEELPS	→
8.	APORUE	→

(C6. A1)

Hoofdstuk 6 – Activiteit 2

	BESCHRIJVING	VOORBEREIDING	DUUR
C6. A2	Maak de meest geschikte slogan voor de winkel! Wees creatief en bedenk een slogan die de geest van de speelgoedwinkel in ons verhaal weerspiegelt, gebouwd door onze helden.	• Sjabloon C6.A2 (print) • Krijtjes, pastelkrijt & potloden	25 minuten

Uitleg voor leraren

In deze activiteit maken leerlingen een slogan voor de speelgoedwinkel die de geest van teamwork, creativiteit en plezier weerspiegelt zoals die door de helden in het verhaal werd getoond. De slogan moet de waarden van de winkel vangen en de gezamenlijke inspanning die nodig was om deze op te bouwen.

Een slogan is een korte, pakkende zin die de missie en waarden van de winkel uitdrukt, zoals “Plezier bouwen, één speelgoed tegelijk” of “Speelgoed voor elk hart, samen vanaf het begin”. Denk aan de helden in het verhaal: hoe zij samenwerkten, diversiteit vierden en hun unieke talenten gebruikten om iets bijzonders te creëren. Bedenk woorden of zinnen die teamwork, magie, inclusie en plezier uitdrukken en probeer technieken als rijm of alliteratie te gebruiken om je slogan memorabel te maken.

Als leerlingen vastlopen, kan de leraar enkele vragen stellen om het creatieve proces op gang te brengen:

- “Wat wil de winkel dat bezoekers voelen?”
- “Hoe vertegenwoordigt de winkel teamwork en creativiteit?”

Zodra de leerlingengroepen hun slogan hebben gemaakt, kunnen ze deze met hun klasgenoten delen en uitleggen waarom deze de winkel en de inspanningen van de helden vertegenwoordigt. De leraar moet de leerlingen eraan herinneren dat er geen fout antwoord is: het belangrijkste is dat ze plezier hebben en hun creativiteit laten zien!

Leerlingengroepen moeten hun challengesheets met hun slogans bij de leraar inleveren, als onderdeel van hun portfolio.



Activiteit

Maak als groep de meest geschikte slogan voor de winkel! Wees creatief en bedenk een slogan die de geest van de speelgoedwinkel in ons verhaal weerspiegelt, gebouwd door onze helden. Je mag ook je eigen tekeningen toevoegen om er een plaatje van te maken!

(C6. A2)



BIJLAGEN



Bijlage 1: INTER-ACT Student Evaluatie Quiz

Quiz

Leerlingnamen:

.....

Als team, bespreek de vragen en omcirkel het beste antwoord:

1. Wat betekent teamwork in de context van het verhaal?

- a) Iedereen werkt alleen.
- b) Iedereen werkt samen, deelt taken en verantwoordelijkheden.
- c) Eén persoon doet al het zware werk.

2. Waarom is het belangrijk om ieders unieke talenten in een project te betrekken?

- a) Om ervoor te zorgen dat taken eerlijk verdeeld worden en iedereen zich gewaardeerd voelt.
- b) Om het werk zo snel mogelijk af te ronden.
- c) Om je alleen te richten op de sterkste mensen in de groep.

3. Welke les leert Rina de Neushoorn over verborgen krachten?

- a) Kracht is de belangrijkste vaardigheid.
- b) Iedereen heeft verborgen talenten die het team kunnen helpen.
- c) Alleen duidelijke talenten tellen in een groep.

4. Wat is het belang van solidariteit, zoals getoond door Snekko de Slang?

- a) Het zorgt ervoor dat iedereen een betekenisvolle rol heeft in het team.
- b) Het maakt het mogelijk dat mensen verantwoordelijkheden overslaan.
- c) Het verdeelt de groep in leiders en volgers.

5. Wat symboliseert het delen van voedsel in Hoofdstuk 4?

- a) Snel werken om taken af te maken.
- b) Eerlijkheid, begrip en dankbaarheid.
- c) Voedsel bewaren voor later.

6. Hoe hielp de groep Daisy toen zij zich overweldigd voelde?

- a) Ze ondersteunden haar en hielpen met de taak.
- b) Ze bekritiseerden haar omdat ze iets vergeten was.
- c) Ze negeerden haar zodat ze een les kon leren.

7. Waarom is het belangrijk om bijdragen in teamwork te erkennen?

- a) Om iedereen gemotiveerd te maken en het team te versterken.
- b) Om vast te stellen wie fouten maakte.
- c) Om alleen de hardst werkenden te belonen.

8. Wat leert het verhaal over inclusie en diversiteit?

- a) Iedereen heeft iets waardevols bij te dragen.
- b) Het is beter je te richten op mensen met vergelijkbare vaardigheden.
- c) Diversiteit maakt teamwork te moeilijk.

9. Wat laat de reactie van het team op het gemorste speelgoed in Hoofdstuk 6 zien over probleemoplossing?

- a) Paniek is de natuurlijke reactie op problemen.
- b) Taken toewijzen op basis van sterke punten helpt problemen op te lossen.
- c) Fouten betekenen dat iemand niet goed is in teamwork.

10. Wat is de hoofdboodschap van het einde van het verhaal?

- a) Succes komt van alleen werken.
- b) Samenwerking en respect voor elkaars sterke punten leiden tot succes.
- c) Alleen de sterkste leden van een team kunnen slagen.

**Team
Score**

..../10

INTER-ACT Student Evaluatie Quiz

Antwoorden

1. Wat betekent teamwork in de context van het verhaal?

- a) Iedereen werkt alleen.
- b) Iedereen werkt samen, deelt taken en verantwoordelijkheden.**
- c) Eén persoon doet al het zware werk.

2. Waarom is het belangrijk om ieders unieke talenten in een project te betrekken?

- a) Om ervoor te zorgen dat taken eerlijk verdeeld worden en iedereen zich gewaardeerd voelt.**
- b) Om het werk zo snel mogelijk af te ronden.
- c) Om je alleen te richten op de sterkste mensen in de groep.

3. Welke les leert Rina de Neushoorn over verborgen krachten?

- a) Kracht is de belangrijkste vaardigheid.
- b) Iedereen heeft verborgen talenten die het team kunnen helpen.**
- c) Alleen duidelijke talenten tellen in een groep.

4. Wat is het belang van solidariteit, zoals getoond door Snekk de Slang?

- a) Het zorgt ervoor dat iedereen een betekenisvolle rol heeft in het team.**
- b) Het maakt het mogelijk dat mensen verantwoordelijkheden overslaan.
- c) Het verdeelt de groep in leiders en volgers.

5. Wat symboliseert het delen van voedsel in Hoofdstuk 4?

- a) Snel werken om taken af te maken.
- b) Eerlijkheid, begrip en dankbaarheid.**
- c) Voedsel bewaren voor later.

6. Hoe hielp de groep Daisy toen zij zich overweldigd voelde?

a) Ze ondersteunden haar en hielpen met de taak.

b) Ze bekritiseerden haar omdat ze iets vergeten was.

c) Ze negeerden haar zodat ze een les kon leren.

7. Waarom is het belangrijk om bijdragen in teamwork te erkennen?

a) Om iedereen gemotiveerd te maken en het team te versterken.

b) Om vast te stellen wie fouten maakte.

c) Om alleen de hardst werkenden te belonen.

8. Wat leert het verhaal over inclusie en diversiteit?

a) Iedereen heeft iets waardevols bij te dragen.

b) Het is beter je te richten op mensen met vergelijkbare vaardigheden.

c) Diversiteit maakt teamwork te moeilijk.

9. Wat laat de reactie van het team op het gemorste speelgoed in Hoofdstuk 6 zien over probleemoplossing?

a) Paniek is de natuurlijke reactie op problemen.

b) Taken toewijzen op basis van sterke punten helpt problemen op te lossen.

c) Fouten betekenen dat iemand niet goed is in teamwork.

10. Wat is de hoofdboodschap van het einde van het verhaal?

a) Succes komt van alleen werken.

b) Samenwerking en respect voor elkaars sterke punten leiden tot succes.

c) Alleen de sterkste leden van een team kunnen slagen.



Bijlage 2: INTER-ACT Leraar Observatie Formulier

Leraar observatie formulier				
Leraar:				
Klas:				
Leerlingengroep:	<u>Namen leerlingen</u> 1. 2. 3. 4. <i>[voeg items toe of verwijder ze indien nodig]</i>			
Observaties van de leraar <i>Beoordeel de volgende stellingen op basis van je observaties van elke leerlingengroep, tijdens de uitvoering van de INTER-ACT activiteiten.</i>				
Alle leerlingen in de groep...	Zeer oneens (1 punt)	Oneens (2 punt)	Eens (3 punten)	Zeer eens (4 punten)
(1) ... werkten effectief samen om alle activiteiten te voltooien.				
(2) ... begrepen de doelstellingen van alle activiteiten.				
[Indien van toepassing] Heb je tijdens enig moment conflicten tussen de leerlingen in de groep waargenomen? Zo ja, beschrijf de situatie en hoe het conflict werd opgelost:				
(3) ... communiceerden effectief om alle activiteiten te voltooien.				
(4) ... kregen de kans om hun mening te delen tijdens alle activiteiten.				
(5) ... droegen bij aan alle creatieve activiteiten.				
(6) ... respecteerden de rollen en verantwoordelijkheden die hen tijdens alle activiteiten waren toegewezen.				
Totale Score:				.../24
Aanvullende opmerkingen en observaties:				



Score Index

**6 – 12
punten**

De groep toonde enige inspanning om samen te werken en deel te nemen aan de activiteiten, maar er is ruimte voor groei in samenwerking, communicatie en inclusiviteit. Het wordt aanbevolen om meer kansen te creëren voor de leerlingen, zodat ze communicatie in een samenwerkingsomgeving verder kunnen ontwikkelen.

**13 – 18
punten**

De groep liet een bevredigende betrokkenheid zien en er was sprake van enige sterke samenwerking tijdens de activiteiten. Moedig de leerlingen aan om voort te bouwen op hun teamworkvaardigheden om de groepsdynamiek te versterken en nog betere resultaten te behalen.

 **19 – 24
punten**

De groep blonk uit in samenwerking, communicatie en inclusiviteit. De leerlingen toonden sterk teamwork en respect voor de bijdragen van ieder groepslid. Het wordt aanbevolen deze leerlingen in toekomstige INTER-ACT sessies aan andere groepen toe te wijzen, zodat zij anderen nog verder kunnen inspireren om zich te verbeteren.

Literatuurlijst



UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. UNESCO.

UNITED NATIONS. (N.D.). *Sustainable Development Goals*. Available from: <https://sdgs.un.org/goals>

AMES, C. (2020). *Teaching empathy: The importance of perspective-taking and emotional expression*. *Educational Psychology Review*, 32(3), 981-1000.

AKOM, A. A., CAMMAROTA, J., & GINWRIGHT, S. (EDS.). (2008). *Youth activism in an era of education inequality*. Routledge.\

AVRAMIDIS, E., & NORWICH, B. (2002). *Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature*. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.

BANKS, J., A. (1993). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. *Review of research in education*, 19, pp.3-49. Available at: <https://www.jstor.org/stable/1167339>

BANKS, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.

COHEN, G. L., STEELE, C. M., & ROSS, L. D. (2019). The mentor's dilemma: Providing critical feedback across the racial divide. *Personnel Psychology*, 72(3), 317-350.

CUMMINS, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. *Multilingual Matters*.

DAVIS, M. H., CONKLIN, L., SMITH, A., & LUCE, C. (2016). *Effectiveness of perspective-taking training in changing mindsets and reducing implicit bias*. *Social Psychology*, 47(4), 242-252.

DEPREZ, M.D.A. (2018). *Embracing Diversity in the Classroom: A Primer for Teacher Candidates and Teachers*. *International Journal of learner Diversity & Identities*, 25(1). Available at:

<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A25623588/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A132431519&crl=c>



DEVINE, P. G., FORSCHER, P. S., AUSTIN, A. J., & COX, W. T. (2012). *Long-term reduction in implicit race bias: A prejudice habit-breaking intervention. Journal of Experimental Social Psychology, 48*(6), 1267-1278.

DINAN, D. (2016). *Ever closer union: An introduction to European integration* (4th ed.). Palgrave Macmillan.

EUROPEAN AGENCY FOR SPECIAL NEEDS AND INCLUSIVE EDUCATION. (2017). *Inclusive Education in Europe: Policies and Practices. European Agency for Special Needs and Inclusive Education.*

EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM. (2022). *European Toolkit for Schools.* Available from:
<https://school-education.ec.europa.eu/en/about/european-toolkit-schools>

EUROPEAN NETWORK FOR EDUCATIONAL SUPPORT PROJECTS. (2013). *Mentoring for Migrant Youth in Education.* Available from:
https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2018/12/ENESP_SIRIUS_Handbook_V6.pdf

ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT. (2023). *Day 1 in Europe.* Available from: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-FR01-KA201-080428>

ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT. (2019). *HE.ST.I.A. Helping Students In Acceptance.* Available from: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-EL01-KA201-036169>

ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT. (2019). *CROSS THE BRIDGE.* Available from: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-IS01-KA201-026521>



ERASMUS+ EU PROGRAMME FOR EDUCATION, TRAINING, YOUTH AND SPORT. (2018). *YOLO (You Only Live Once)*. Available from:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-EL01-KA219-036216>

FLEISCHMANN, F. (2014). *Schooling and education in migrant communities: An exploratory study of challenges and opportunities*. Springer.

FORLIN, C., DOUGLAS, G., HATTIE, J., & MCCARTHY, M. (2011). *Inclusive education for students with disability: A review of the best evidence in relation to theory and practice*. *Exceptionality*, 19(2), 88-103.

GAY, G., & HOWARD, T. C. (2000). *Multicultural pedagogy in the classroom*. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (2nd ed., pp. 693-714). Jossey-Bass.

GAY, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.

GOOD, T. L., & BROPHY, J. E. (2011). *Educational psychology: A realistic approach* (7th ed.). Longman.

GRESHAM, F. M., & ELLIOTT, S. N. (2008). *Social skills improvement system*. Pearson Assessments.

HERZOG-PUNZENBERGER, B. (2016). *Successful Integration Of Migrant Children In Eu Member States: Examples Of Good Practice*, Neset II ad hoc question 1 / 2016, Institute for Pedagogy and Pedagogical Psychology, Johannes Kepler University of Linz. Available from: https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AHQ-1-2016-Successful-integration_2016.02.04.FINAL_.pdf

HIX, S., & HØYLAND, B. (2011). *The political system of the European Union* (3rd ed.). Palgrave Macmillan.



JENS SCHNEIDER. (2017). *The Programme “Qualification for Intercultural Coordination” for Teachers in Multiethnic Schools in Hamburg, Germany*, Case Study for the NAOS project, available from: https://naos.risbo.org/wp-content/uploads/2017/06/Case-study-Hamburg_Intercultural-qualification-for-teachers.pdf

JOHNSON, D. W., & JOHNSON, R. T. (2014). *Joining together: Group theory and group skills* (12th ed.). Pearson.

KORKMAZ, İ. (2009). *A descriptive study on the concepts of culture and multiculturalism in English language coursebooks* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü). Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/50609709.pdf>

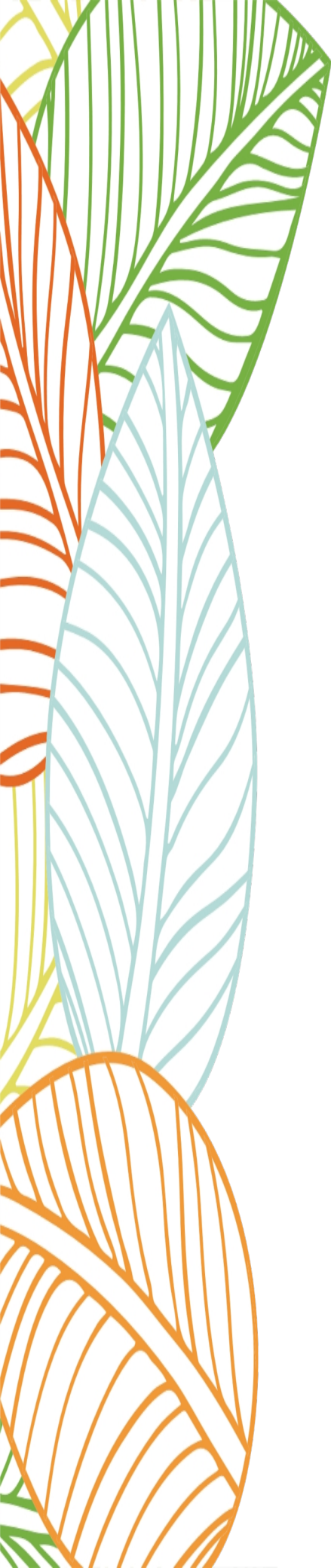
LYNCH, J., MODGIL, C. AND MODGIL, S. (2013). *Education Cultural Diversity*. Routledge.

MAZZONI, S., & GAMBHIR, M. (2016). *Peer learning: A strategy to promote cooperative learning among students*. *Journal of Educational Research and Practice*, 6(2), 1-11.

MARKEY, K., O'BRIEN, B., KOUTA, C., OKANTEY, C. AND O'DONNELL, C., (2021). *Embracing classroom cultural diversity: Innovations for nurturing inclusive intercultural learning and culturally responsive teaching*. *Teaching and learning in Nursing*, 16(3), pp.258-262. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1557308721000081>

MCCORMICK, J. (2017). *European Union politics* (2nd ed.). Palgrave Macmillan.

NUGENT, N. (2017). *The government and politics of the European Union* (8th ed.). Palgrave Macmillan.



NYE, M. (2007). *The challenges of multiculturalism*. 109-123. Available at:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14755610701458915>

PARKER, P. D., & CARRINGTON, S. (2009). *Peer tutoring: Outcomes, processes, and future prospects*. *Psychology in the Schools*, 46(3), 258-273.

ROSE, D. H., & MEYER, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. ASCD.

SLAVIN, R. E. (2015). *Educational psychology: Theory and practice* (11th ed.). Pearson.

SCHALK-SOEKAR, S.R. AND VAN DE VIJVER, F.J. (2008). *The concept of multiculturalism: A study among Dutch majority members*. *Journal of Applied Social Psychology*, 38(8), pp.2152-2178. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1559-1816.2008.00385.x>

SUSAN CREIGHTON, S. AND SZYMKOWIAK, A. (2013). *The Effects of Cooperative and Competitive Games on Classroom Interaction Frequencies*, *Social and Behavioral Sciences* 140 (2014) 155 – 163

THE EUROPEAN UNION. (2022). *Education interventions supporting newly arrived migrant and displaced children in their language learning needs*, NESET ad hoc report 02/2022, available from: https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2022/09/NESET_AHQ_Languages.pdf

ZONG, G., GARCIA, J. AND WILSON, A. (2002). *Multicultural education in social studies*. *Social Education*, 66(7), pp.447-449. Available at: https://www.socialstudies.org/system/files/publications/articles/se_6607447.pdf